

УТВЕРЖДЕНО:

директором школы

Киселевой С.А. _____

приказ № 70

от «30» августа 2021г.

ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

срок реализации 2021-2026г.г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № 1

«30» августа 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Специальной коррекционной общеобразовательной школы № 10» (далее — Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Рабочая программа воспитания является обязательной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) основного общего образования МКОУ « СКОШ № 10».

В центре программы воспитания Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Специальной коррекционной общеобразовательной школы № 10» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МКОУ « СКОШ № 10» включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МКОУ « СКОШ № 10» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения АООП начального и основного общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором

показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Программа позволяет педагогическим работникам МКОУ «СКОШ № 10» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся, и показывает систему воспитательной работы школы.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа № 10» образована в результате реорганизации С(К)ОШ № 11 (VII вида) и С(К)ОШ № 14 (VIII вида) в форме слияния распоряжением Администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» Забайкальского края № 714 от 30 июня 2011 года. Цель данного слияния предполагала совершенствование существующей системы специального образования в районе и развитие новых интегрированных форм обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.

Местонахождение: Забайкальский край, г.Краснокаменск, ул Центральная, 8.
Телефон: 2-61-25, 2-64-56

Учредитель: Муниципальное образование – муниципальный район «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» Забайкальского края.

Категория учащихся: дети с задержкой психического развития (далее – ЗПР), умственной отсталостью, дети с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (далее – ТМНР).

Основные направления развития образовательной организации

- Закрепление особо значимых востребованных в окружающем социуме профилей трудового обучения. Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология».

-Создание полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы.

- Обновление содержания дополнительного образования.

- Применение информационных технологий как средства изучения и обучения ребенка.

- Создание современной доступной здоровьесберегающей образовательной среды.

- Повышение эффективности кадрового обеспечения через общешкольную систему учительского роста.

-Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания.

-Совершенствование материально – технической базы, развитие инфраструктуры школы.

Школа сохранила лучшие традиции в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и кадровый потенциал двух образовательных учреждений.

На образовательную ситуацию в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе №10 оказывает влияние близость школы-гимназии. Непосредственные контакты (спортивные площадки, столовая) с учащимися школы-гимназии, ДК "Строитель" положительно влияют на духовное, эстетическое развитие учащихся. К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление школьной политики, относится укомплектованность квалифицированными кадрами.

К позитивному фактору можно отнести наличие удовлетворительной учебной и методической базы, наличие двух спортзалов, специализированных кабинетов психологического, логопедического сопровождения, кабинета информатики.

Необходимо сказать и о негативном влиянии социума на образовательную ситуацию.

Определяющую роль играет низкий образовательный и культурный уровень определенной части семей, малообеспеченность, их сосредоточенность на проблемах выживания. Большая часть родителей уклоняется от обязанностей по

воспитанию детей, полностью перекладывая их на школу. Во многих семьях процветает безработица и пьянство. Около 30 учащихся школы - воспитанники краевого детского дома «Доброта».

Ухудшение социального и экономического положения семей ведет к заметной деградации учащихся. За последние годы увеличилось количество детей со сложной структурой дефекта.

Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся и воспитанников

Для организации качественной работы по сохранению психофизического здоровья обучающихся в школе созданы материально-технические условия: для реализации учебных программ в школе оборудовано 24 класса, 5 мастерских (2 швейных, 2 столярных, 1 кабинет освоения основ социальной жизни), 2 спортзала, 1 актовый зал, 4 кабинета логопеда, компьютерный класс, библиотека, 2 кабинета педагога – психолога, 1 кабинет Здоровья. С 2014 года школа вошла в Федеральную программу «Доступная среда». В результате этого в школе удалось создать комфортную развивающую среду для обучающихся с ОВЗ: заменить напольное покрытие в классах и коридорах школы, расширить дверные проемы, установить пандус, заменить санитарно-гигиеническое оснащение школы, приобрести современное сенсорное и мультимедийное оборудование. В школе имеется современная комната сенсорного развития.

Процесс воспитания в МКОУ «СКОШ № 10» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В организации воспитательного процесса тесно сотрудничаем с нашими партнерами: Отдел Охраны Прав Детства, КДН и ЗП, ПДН ОМВД, ГОУ Центр «Семья» (г.Чита), КСРЦ ГУСО «Доброта», Центр занятости населения, ГАУЗ «Краевая больница №4», МБУДО «ДЮЦ», ДЮСШ, ДЮСШ-3, Краевое отделение ГКУ «КЦСЗН».

Мероприятия, отражающие межведомственное взаимодействие (некоторые примеры)

1. Школьный Совет Профилактики; организация межведомственных рейдов семей, состоящих в СОП, и детей группы риска; проведение родительских лекториев (совместно с инспекторами ПДН ОМВД).
2. Проведение мероприятий в ОУ в рамках месячника правовых знаний МБУДО «ДЮЦ» - квест-игра «Все в моих руках».
3. Видео- материалы ГОУ Центра «Семья» для проведения родительского всеобуча

Основными традициями воспитания в МКОУ «СКОШ № 10» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до

организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКОУ «СКОШ № 10» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его

личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения

и оптимистичного взгляда на мир;

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки), реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в

них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – совместный анализ успехов и неудач;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и

обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования в МКОУ «СКОШ № 10» ориентированы на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных

школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение.

В МКОУ «СКОШ № 10» данное направление представлено курсами «Я — патриот!», «Путеводитель во взрослую жизнь».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Благодаря школьным партнерам — МБУДО «ДЮЦ» - организованы кружки.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В МКОУ «СКОШ № 10» спортивно-оздоровительное направление представлено Спортивным клубом «Факел» и курсом «Спорт и безопасность».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В МКОУ «СКОШ № 10» театральная студия «Шкодники» позволяет сформировать основы нравственного развития обучающихся, приобщать их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, также способствует коррекции общего физического развития обучающихся с ЗПР.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО в МКОУ «СКОШ №10», является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 5 учебных лет не менее 1680 часов.

Результатами курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования являются:

- укрепление здоровья обучающихся воспитанников;
- выступления на праздниках, общешкольных мероприятиях;
- участие в школьных, городских, районных, краевых и всероссийских конкурсах;
- занятость детей из группы риска.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета старшеклассников:

- создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- иницилирующего и организующего проведение лично значимых для

школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, сектор творческих дел и т.д.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- посещение профориентационных «Дней открытых дверей» в средних специальных учебных заведениях;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в АООП школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Основные направления работы:

Основными направлениями профориентации обучающихся с ОВЗ в МКОУ СКОШ №10.

1. *профессиональная информирование* — ознакомление учащихся с миром профессий и современными видами производства, состоянием рынка труда города Краснокаменска, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, возможностями профессионально-квалификационного роста в процессе профессиональной деятельности.

2. *профессиональная консультирование* — оказание помощи учащемуся в профессиональном самоопределении; предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующей его психологическим, психофизиологическим и физическим возможностям и особенностям; определение степени пригодности к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями и учетом медицинских ограничений.

Таким образом, профориентация учащихся с ОВЗ включает в себя следующие элементы:

- ознакомление с профессиональными квалификационными характеристиками;
- познание своих психофизиологических особенностей, возможностей и ограничений;
- получение рекомендаций специалистов по выбору будущей профессии.

Исходя из этого всю профориентационную работу в школе можно подразделить на несколько этапов.

Первый этап работы — определение готовности школьника с ОВЗ к профессиональному самоопределению. В качестве показателей готовности школьника к самостоятельному выбору будущей профессии выделяются:

- информированность учащегося. Знание состояния рынка труда, видов профессионального образования, содержания и условий труда по избранной профессии, учебных заведений, где можно получить избранную профессию (специальность);
- сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии (сближение профессиональных намерений с потребностями рынка труда);
- выраженность профессиональных интересов. Наличие устойчивых профессиональных интересов (проявляющихся в течение ряда лет) к определенной области деятельности или к конкретной профессии;
- наличие определенных способностей к определенному виду профессиональной деятельности или области знаний (математике, физике, педагогике и т.д.);
- сформированность профессиональных намерений (намерения устойчивы, основаны на достаточном знании содержания профессиональной

деятельности, условий труда, путей получения профессионального образования);

- адекватный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, самооценка, профессиональные намерения, физические возможности, состояние здоровья согласуются между собой и степень их развития позволяет предполагать успешность будущей профессиональной деятельности).

Второй этап работы — определение содержания работы с учащимися в зависимости от их возраста, степени информированности о мире профессий и готовности к профессиональному самоопределению. Кратко эту работу можно представить в следующем виде.

Учащиеся 2—4 классов

Цель работы — формирование мечты о той или иной профессии.

Задачи:

- ознакомить с профессиями, доступными при наличии ОВЗ;
- формировать первоначальный интереса к определенным профессиям;
- оказать помощь в выборе образца для подражания в труде;
- формировать трудовые умения в доступных видах труда.

Учащиеся 5—7 классов

1. Предварительный выбор профессии не сделан.

Цель работы — оказание помощи в предварительном выборе наиболее подходящих профессий.

Задачи:

- ознакомить с запросами рынка труда;
- формировать мотивы выбора профессии;
- ознакомить с профессиограммами профессий, содержанием и условиями труда по предпочитаемым профессиям;
- определить формулы предпочитаемой профессии, выдача рекомендаций о наиболее подходящих профессиях (с учетом наличия ОВЗ);

- провести предварительной профдиагностики, оказание помощи в определении профессиональных возможностей с учетом наличия ОВЗ.

2. Предварительный выбор конкретной профессии уже сделан.

Цель работы: поддержание или корректирование предварительного профнамерения.

Задачи:

- определить профессиональные возможности с учетом наличия ОВЗ;
- ознакомить с возможными путями приобретения профессии;

развить профессионально важные качества.

Учащиеся 8—9 классов

1. Профнамерение все еще не сформировано или носит неосознанный характер.

Цель работы: формирование осознанного профнамерения, учитывающее специфику рынка труда региона и возможности физического здоровья лица с ОВЗ.

Задачи:

- выявить профинтересы, способности и возможности учащегося (с учетом наличия ОВЗ);
- формировать адекватную самооценку и уровень притязаний;
- подобрать профиль первоначальной профессиональной подготовки;
- ознакомить с профессиограммами предпочитаемых профессий.

2. Профнамерение уже сформировано.

Цель работы: поддержание сформированного профнамерения или проведение работы по его корректировке с учетом запросов рынка труда региона, способностей и физических возможностей учащегося.

Задачи:

- выявить профинтересы, способности и возможности учащегося (с учетом наличия ОВЗ);
- поддерживать профнамерения учащегося или проводить работы по его корректировке;

- развивать волевую активность в подготовке к избранной профессии;
- оказать помощь в выборе предметов, необходимых для поступления в другие учебные заведения (училище, техникум и др.);
- ознакомить с путями приобретения профессии;
- ознакомить с требованиями современного рынка труда.

Ведущие формы работы: профориентационные уроки, деловые игры, трудовая деятельность профессиональной направленности, социальные пробы.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, социального работника и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов в психологическом чате «Психолог СКОШ №10».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствуют поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Для этого в МКОУ «СКОШ № 10» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (духовно-нравственной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Годовой план ключевых общешкольных дел находится в Приложении к Программе воспитания, который утверждается ежегодно директором МКОУ «СКОШ № 10».

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского

общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

В МКОУ «СКОШ №10» действует школьное объединение «Я — патриот!», содержанием деятельности которого являются: обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения, привитие любви к школе, родному городу, Родине. Данное объединение обеспечивает возможность самореализации в разнообразных видах творческой деятельности и получения более высокого личностного статуса.

3.2.3. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, на страницах школы социальных сетей — Вконтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций,

деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный стенд для обучающихся, на котором размещаются материалы о колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;

- школьная интернет-группа в мессенджере «Вайбер» - разновозрастное сообщество школьников, педагогов и родителей (законных представителей), поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных коридоров, школьных кабинетов, окон и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (например, к новогодним праздникам — оформление кабинета в стиле сказки; Конкурс «Окна Победы»);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- озеленение пришкольной территории;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 3.2.5. «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу;
- интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей».

3.2.6. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Каждый классный руководитель разрабатывает перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы класса, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. А также, через курсы «Разговор о правильном питании», «Спорт и безопасность».

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- классные часы, интерактивные игры на формирование знаний о пожарной безопасности, правил дорожного движения;
- беседы по формированию у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формированию умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение

представления учащихся о здоровом образе жизни, призванные формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни; о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. В настоящее время слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении обучающихся в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений

между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МКОУ «СКОШ № 10» воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Анализ воспитательной работы осуществляется классными руководителями, совместно с заместителем директора по воспитательной работе, с последующим обсуждением его результатов на совещании при завуче или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, на основе отчетов классных руководителей, по результатам мониторинга обучающихся и родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2022/2023 учебный год

Дата	Образовательное событие
В течение года	Год культурного наследия народов России (2022). Год педагога и наставника в России (2023).
СЕНТЯБРЬ	
1	День знаний
3	День солидарности в борьбе с терроризмом
8	210 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России)
8	Международный день распространения грамотности
10	150 лет со дня рождения русского писателя, путешественника и этнографа Владимира Клавдиевича Арсеньева (1872–1930) «Встречи в тайге», «Дерсу Узала», «По Уссурийскому краю».
11	(дата для 2022 года) - День памяти жертв фашизма - международная дата, которая отмечается ежегодно, во второе воскресенье сентября и посвящена десяткам миллионов жертв фашизма.
11	160 лет со дня рождения О. Генри (Уильяма Сидни Портера), американского писателя (1862-1988)
11	140 лет со дня рождения Б. Житкова, детского писателя (1882-1938)
21	Международный день мира
26-30	Неделя безопасности дорожного движения
26	Международный день глухих
ОКТАБРЬ	
4	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
4	65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.)
5	Международный День учителя
6	65 лет со дня зажжения Вечного огня (1957 г.)
8	130 лет со дня рождения русской поэтессы Марины Цветаевой (1892-1941)
14	180 лет со дня рождения Василия Верещагина, русского живописца (1842-1904)
15	Всемирный день математики
26	Международный день школьных библиотек
НОЯБРЬ	
4	День народного единства (4 ноября)
6	170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка, писателя (1852-1912)
13	Международный день слепых
16	Международный день толерантности

20	День начала Нюрнбергского процесса
21	Всемирный день приветствий
22	День словаря. День словарей и энциклопедий в России. День рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872)
26	День матери в России
27	75 лет писателю Г. Остеру (1947 г.р.)
29	День рождения буквы Ё
29	220 лет со дня рождения немецкого писателя, сказочника Вильгельма Гауфа (1802–1827).
Декабрь	
1	Всемирный день борьбы со СПИДом
3	День Неизвестного Солдата
3	Международный день инвалидов
9	День Героев Отечества
11	100 лет со дня рождения Николая Николаевича Озерова, теннисиста, журналиста, актёра (1922-1997)
12	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
15	190 лет со дня рождения Павла Михайловича Третьякова, предпринимателя, мецената, основателя Третьяковской галереи (1832-1898)
22	85 лет со дня рождения детского писателя Э. Успенского (1937 - 2018)
30	100 лет со дня образования СССР
Январь	
4	Всемирный день азбуки Брайля
4	380 лет со дня рождения Исаака Ньютона, английского математика, астронома (1643-1727)
10	140 лет со дня рождения А.Н. Толстого, писателя (1885-1945)
11	Международный день спасибо
23	23 января – День ручного письма (День почерка)
25	85 лет со дня рождения русского поэта, актёра Владимира Семёновича Высоцкого (1938–1980)
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	
1	1 февраля (дата для 2023 года) – Всемирный день чтения вслух. Отмечается с 2010 года по инициативе некоммерческой организации "Lit World". Проводится в первую среду февраля
2	80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)
3	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой
8	День памяти юного героя-антифашиста
8	195 лет со дня рождения Ж. Верна, французского писателя (1828-1905)
14	80 лет со дня освобождения Ростова-на-Дону от фашистов (1943)
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
19	200 лет со дня рождения русского педагога, писателя Константина

	Дмитриевича Ушинского (1823-1870)
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
Март	
1	Всемирный день иммунитета
1	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
8	Международный женский день
12	110 лет со дня рождения С. Михалкова, поэта, драматурга (1913-2009)
13 - 17	Неделя математики
16	100 лет со дня рождения В. В. Медведева, русского писателя (1923-1998)
18	День воссоединения Крыма и России
21	Всемирный день поэзии
21 - 27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
28	280 лет со дня рождения Екатерины Романовны Дашковой, Президента Российской академии наук (1743-1810)
30	180 лет со дня рождения К.М. Станюковича, писателя (1843-1903)
Апрель	
11	Международный день освобождения узников фашистских концлагерей
12	День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"
12	200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)
30	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (день пожарной охраны)
Май	
5	Международный день борьбы за права инвалидов
7	120 лет со дня рождения русского советского поэта и переводчика Николая Алексеевича Заболоцкого (1903–1958)
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов
12	90 лет со дня рождения русского поэта Андрея Вознесенского (1933- 2010)
15	Международный день семьи
22	День государственного флага Российской Федерации
24	День славянской письменности и культуры
25	День филолога
Июнь	
1	Международный день защиты детей
6	День русского языка - Пушкинский день России
9	350-летия со дня рождения Петра I
12	День России
22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны

**План воспитательной работы МКОУ «СКОШ № 10»
на 2022 – 2023 учебный год.**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Клас-сы	Ориенти ровочное время проведе-ния	Ответственные
СЕНТЯБРЬ, 2022			
Линейка «Здравствуй школа»	1	01.09	ЗДВР Лядова М.Н., педпгог-организатор Окладникова Ю.А., ЗДАХЧ Макарова С.П.
Классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	02.09	Кл.руководители
Декада Здоровья	1-9	С 12.09	ЗДВР Лядова М.Н., уч-ль физвоспитания Бирюкова А.В
Акция «Шагающий автобус»	4-6	23.09	ЗДОТ Аргунова И.А
Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей группы риска, а также детей, не начавших обучение 1 сентября в школе.	1-9	В течение месяца	социальный педагог Баранова М.И., классные руководители
Создание банка данных неблагополучных детей, детей «группы риска»	1-9	В течение месяца	социальный педагог Баранова М.И., классные руководители
Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях (в том числе о состоящих на разных формах учета)	1-9	В течение месяца	ЗДВР Лядова М.Н., социальный педагог Баранова М.И., классные руководители
Вовлечение детей, состоящих на учете в ПДН, КДН и внутришкольном учете, в спортивные секции, кружки по интересам	2-9	В течение месяца	ЗДВР Лядова М.Н., социальный педагог Баранова М.И., классные руководители
Составление социального паспорта класса и школы	1-9	В течение месяца	социальный педагог Баранова М.И., классные руководители

Заполнение «Листков здоровья» в классных журналах.	1-9	В течение месяца	Мед. Работник
ОКТАБРЬ, 2022			
Всероссийский открытый урок, посвященный Дню гражданской обороны	6-9	04.10	ЗДОТ Аргунова И.А., кл. руководители
Поздравительная открытка ко Дню Учителя	1-9	30.09	ЗДВР Лядова М.Н., П-О Окладникова Ю.А.
Участие в школьных предметных олимпиадах	3-9	В течение месяца	Учителя-предметники
Проведение месячника правовых знаний	2-9	В течение месяца	ЗДВР Лядова М.Н., Социальный педагог Баранова М.И
Антинаркотическая акция «Классный час»	2-9	В течение месяца	ЗДВР Лядова М.Н., социальный педагог Баранова М.И., классные руководители
Мониторинг воспитанности и трудновоспитуемости, нарко ситуации, социометрия	2-9	3 неделя	ЗДВР Лядова М.Н., классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-9	26.10.	Биб-рь Грицай Л.И.
Обследование опекаемых	1-9	В течение месяца	социальный педагог Баранова М.И., классные руководители
Диагностика на выявление группы «суицидального риска»	2-9	В течение месяца	Психологи Чибикова И.Г Шульгина Е.В
Контроль за посещаемостью занятий «трудными» детьми	2-9	В течение месяца	социальный педагог Баранова М.И., классные руководители
Социально-психологическое тестирование	8-9	По плану	Психологи Чибикова И.Г Шульгина Е.В
НОЯБРЬ, 2022			
Прием первоклассников в детское объединение.	1	12.11	ЗДВР Лядова М.Н, П-О Окладникова Ю.А. Классные руководители
Мир русского фольклора — мероприятия, приуроченные к Году культурного наследия народов России	1-9	14-18.11	ЗДВР Лядова М.Н, П-О Окладникова Ю.А. Классные руководители
День Матери России	1-9	25.11	ЗДВР Лядова М.Н.,

			П-О Окладникова Ю.А., классные руководители
Диагностика на выявление уровня тревожности, агрессии.	2-4 кл	3-4 неделя	Психологи Чибикова И.Г Шульгина Е.В
Соревнования по баскетболу	7-9	21-25	Учитель физкультуры Бирюкова А.В
Работа с неуспевающими, часто пропускающими	1-9	В течение месяца	социальный педагог Баранова М.И классные руководители
ДЕКАБРЬ, 2022			
Беседа «ВИЧ –приговор или жизнь» Всемирный день борьбы со СПИДом	8-9	1.12	Соц. педагог Баранова М.И
Классные часы, посвященные Дню Неизвестного Солдата	1-9	02.12	Классные руководители
Шашечный турнир	4-6	08.12	Учитель физкультуры Бирюкова А.В
Часы общения, посвященные Дню Героев Отечества	1-9	09.12	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-9	13.12.	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза. Конкурс на лучшее оформление кабинета	1 – 4	19-23.12	Учителя начальных классов, ЗДВР Лядова М.Н., П-О Окладникова Ю.А.,
Праздник Новогодней елки	1-9	26-29.12	ЗДВР Лядова М.Н., П-О Окладникова Ю.А., Классные руководители
ЯНВАРЬ, 2023			
Классные часы, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста (27 января)	6-9	27.01	Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	1-9	25-27.01	ЗДВР Лядова М.Н., П-О Окладникова Ю.А., классные руководители
ФЕВРАЛЬ, 2023			
Месячник «Я – патриот»	1-9	В течение месяца	ЗДВР Лядова М.Н., П-О Окладникова Ю.А., классные руководители
Праздник песни и строя	1-7	22.02	ЗДВР Лядова М.Н., П-О Окладникова Ю.А.

			Классные руководители
Тематические кл. часы, встречи с воинами – интернационалистами.	7-9	15-17.02	ЗДВР Лядова М.Н., П-О Окладникова Ю.А., классные руководители
Выставка книг в библиотеке «Слава армии родной»	1-9	В течение месячник	Библиотекарь Грицай Л.И.
Спортивные мероприятия, посвященные 23 февраля,	1-4	22.02	Учитель физкультуры Иванова М.А., учителя начальных классов,
Работа с неуспевающими, часто пропускающими	1-9	В течение месяца	соцпедагог Баранова М.И классные руководители
МАРТ, 2023			
Праздник «Славим, Женщину!»	1-9	03.03	ЗДВР Лядова М.Н., П-О Окладникова Ю.А., Классные руководители
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-9	01.03	ЗДОТ Аргунова И.А., классные руководители
Мероприятия по проведению Года педагога и наставника	1-9		ЗДВР Лядова М.Н., П-О Окладникова Ю.А., Классные руководители
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	6-9	В течение месяца	ЗДВР Лядова М.Н., соцпедагог Баранова М.И., классные руководители
Социальные исследования 9-классников	9	В течение месяца	Психологи Чибикова И.Г Шульгина Е.В
АПРЕЛЬ, 2023			
Всемирный День Здоровья	1-9	21.04	Учителя физической культуры, классные руководители.
Диагностика уровня воспитанности.	1-9	3 неделя	ЗДВР Лядова М.Н. Кл. руководители
Обследование опекаемых	1-9	В течение месяца	соцпедагог Баранова М.И
Занятость «трудных» во внеурочное время.	1-9	В течение месяца	ЗДВР Лядова М.Н. Кл. руководители
Организация летней занятости	1-9	В течение месяца	ЗДВР Лядова М.Н. социальный педагог Баранова М.И

			Кл. руководители
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (день пожарной охраны)	1-9	28.04	Классные руководители ЗДОТ Аргунова И.А.
МАЙ, 2023			
Мероприятия, посвященные 78 годовщине Дня Победы	1 – 9	05.05	ЗДВР Лядова М.Н., П-О Окладникова Ю.А. кл. руководители
Праздник Последнего звонка	9	26.05	ЗДВР Лядова М.Н., Окладникова Ю.А., кл. руководители
Организация временного трудоустройства несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учёбы время	7-8	В течение месяца	ЗДВР Лядова М.Н. соцпедагог Баранова М.И., кл. руководители
Контроль за организацией летнего отдыха детей из «группы риска»	1-9	В течение месяца	ЗДВР Лядова М.Н., соцпедагог Баранова М.И., кл. руководители
ИЮНЬ, 2023			
Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей	1-4	01.06	П-О Окладникова Ю.А., кл. руководители
В течение 2022-2023 учебного года			
Изучение способностей и познавательных интересов	1-9	В течение года	Классные руководители
Участие в школьных предметных неделях	1-9	По плану МО	Учителя-предметники
Проведение книжных выставок, творческих конкурсов на базе школьной библиотеки	1-9	По плану библиотеки	Библиотекарь Грицай Л.И.
Учебно – тренировочные мероприятия, практические занятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения ЧС	1 – 9	По плану	ЗДОТ Аргунова И.А., ЗДАХЧ Макарова С.П
Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета	1-9	Перед началом каникул	ЗДВР Лядова М.Н., соцпедагог Баранова М.И., кл. руководители

Работа по микрорайону школы: - выявление и учет детей, подлежащих обучению в школе (выполнение ФЗ «Об образовании в РФ»); -обследование семей детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации и имеющих риск социального сиротства в целях защиты их прав	1-9	В течение года	ЗДВР Лядова М.Н., соцпедагог Баранова М.И.,психологи Чибикина И.Г., Шульгина Е.В., классные руководители
Взаимодействие с инспектором ПДН	1-9	В течение года	ЗДВР Лядова М.Н., соцпедагог Баранова М.И.,психологи ЧибикинаИ.Г., Шульгина Е.В., классные руководители
Защита прав и интересов детей, находящихся в социально опасном положении	1- 9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Вовлечение детей, состоящих на учете в ПДН, КДН и внутришкольном учете, в общественно – значимую трудовую деятельность	1-9	В течение года	ЗДВР Лядова М.Н. соцпедагог Баранова М.И., психологи Чибикина И.Г. Шульгина Е.В., классные руководители
Организация и контроль досуга учащихся на каникулах	1-9	В течение года	ЗДВР Лядова М.Н., соцпедагог Баранова М.И., психологи Чибикина И.Г., Шульгина Е.В., классные руководители
Организация психолого – педагогического консультирования членов семей, имеющих детей и подростков, склонных к девиантному поведению	1-9	В течение года	ЗДВР Лядова М.Н., соцпедагог Баранова М.И., психологи Чибикина И.Г., Шульгина Е.В., классные руководители
Работа Совета профилактики	1-9	В течение года	ЗДВР Лядова М.Н., соцпедагог Баранова М.И., психологи Чибикина И.Г., Шульгина Е.В.,

			классные руководители
Участие в акциях, операциях, конкурсах и фестивалях	1–9	В течение года	ЗДВР Лядова М.Н., П-О Окладникова Ю.А., классные руководители
Организация и проведение спортивно – оздоровительных мероприятий	1–9	В течение года	ЗДВР Лядова М.Н., учителя физкультуры Бирюкова А.В., Мельникова О.А., Иванова М.А
Проведение физкультминуток на уроках	1-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Проведение подвижных перемен	1-4	В течение года	классные руководители
Классное руководство			
Классные руководители осуществляют свою деятельность на основе плана школы, планирования воспитательной работы школы и согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Клас-сы	Количество часов в неделю	Ответственные
Внеурочная деятельность			
Психокоррекция	1-9	1	Психологи
Логокоррекция	1-4	1	Логопеды
Спортивный клуб «Факел»	6-9	1	Бирюкова А.В
Путеводитель во взрослую жизнь	7-9	1	Баранова М.И
Пресс-центр ?????	6-9	1	
«Я — патриот»	4-7	2	
Дополнительное образование			
ЮИД ?????	6-7	2	
«Отвага» ?????	6-8	2	
«Шкодлики»	4-9	2	
«Волшебная лента»		2	Черных И.В
«Мастерица»		2	Бекетова Е.Е
«Очумелые ручки»		2	Шестакова Е.А
Школьный урок			
Учителя-предметники осуществляют свою деятельность согласно АООП ООО МКОУ «СКОШ №10»			
Самоуправление			
		Ориенти	

Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Рейды «Самый чистый класс», «Сохранность учебной литературы», «Внешний вид», «Поведение», «Сменная обувь»	1-9	В течение года	Руководитель П-О Окладникова Ю.А. и члены Совета старшеклассников
Заседания Совета старшеклассников	7-9	В течение года	Руководитель П-О Окладникова Ю.А.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, посвященные акции «Внимание, дети!» (ПДД)	1-9	1-15.09. 2022	?????
Участие в акциях: «Живи книга» (помощь библиотекаря), «Дом в котором я живу», «Почта Победы»	4-7		???????
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День здоровья	1-9	15.09. 2022, 20.04 .2023	ЗДВР Лядова М.Н., учитель физкультуры Бирюкова А.В
Экскурсии в природу	2-9	Согласно рабочей программы в рамках учебного предмета	Учителя-предметники

Экскурсии в природу	2-9	Согласно воспитательного плана класса	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение классных часов: ◆ Мир профессий и профессиональный выбор ◆ Профессиональные качества человека ◆ Где можно продолжить обучение после окончания 9 классов ◆ Прогноз рынка труда на ближайшие годы ◆ Профессии наших родителей ◆ Тестирование ◆ И др.	1 - 9	1 раз в полугодие	Классные руководители
Встречи с представителями разных профессий	9	Февраль, март 2023	Классные руководители
Организация экскурсий на предприятия и в организации	9	Апрель, 2023	Чибикова И.Г Классные руководители
«Куда пойти учиться» (проведение встреч с представителями учебных заведений)	9	Май, 2023	ЗДУВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа школьного пресс-центра	6-9	В течение года	
Информирование о проводимых акциях,	2-9	В течение года	ЗДВР Лядова М.Н., Володин С.П

мероприятиях и праздниках на сайте школы			
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориенти ровочное время проведе-ния	Ответственные
Операция «УЮТ»	2-9	Сентябрь, 2022	Кл. руководители
Конкурсы «Украсим любимую школу»: - «Самый красиво украшенный кабинет к Новому году» - «Лучшее украшение новогоднего школьного окна»	2-9	Декабрь, 2022	Кл. руководители
Генеральные уборки	2-9	В течение года	Кл. руководители
Субботники	1-9	В течение года	ЗДАХЧ Макарова С.П., Кл.руководители
Самообслуживание: дежурство по классу, школе, уборка кабинетов, ремонт книг и мебели, благоустройство пришкольной территории	1 – 9	В течение года	ЗДВР Лядова М.Н. классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориенти ровочное время проведе-ния	Ответственные
Заполнение социальных паспортов классов	1 – 9	Сентябрь	Классные руководители
Обработка данных социальных паспортов классов. Заполнение социального паспорта ОУ	1 – 9	Сентябрь	соцпедагог Баранова М.И
Работа школьного родительского комитета	1 – 9	В течение года	Председатель родительского комитета, Администрация школы
Лекции по психолого – педагогическому	1 – 9	В течение года	Администрация школы

просвещению родителей			
Психолого – педагогическое консультирование	1 – 9	В течение года	ЗДУВР Садовникова И.М., ЗДВР Лядова М.Н., соцпедагог Баранова М.И., психологи Чибикова И.Г., Шульгина Е.В., классные руководители
Организация совместной деятельности родителей и детей: - День знаний; - ремонт и благоустройство школы; - оформление кабинетов; - Дни здоровья; - общешкольные и классные праздники и вечера	1 – 9	В течение года	ЗДВР Лядова М.Н., классные руководители
Анкетирование с целью оценки эффективности работы ОУ с родителями обучающихся	1 – 9	В течение года	ЗДУВР Садовникова И.М., ЗДВР Лядова М.Н.
Работа с неблагополучными семьями и детьми	1 – 9	В течение года	ЗДВР Лядова М.Н., соцпедагог Баранова М.И., психологи Чибикова И.Г., Шульгина Е.В., классные руководители
Проведение классных родительских собраний	1 - 9	В течение года	Классные руководители
Проведение общешкольных родительских собраний	1 - 9	В течение года	Администрация школы, кл.руководители

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Забайкальского края, КУО, администрации г. Краснокаменска и иных организаций.