

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа № 10»
г.Краснокаменск

СОГЛАСОВАНА

Министр образования,
науки и молодежной
политики Забайкальского края
Н.Н. Бянкина



УТВЕРЖДЕНА

приказом
МКОУ «СКОШ № 10»
от 01.12.2020г.
№ 137

Директор: С.А. Киселева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МКОУ «СКОШ № 10»
на 2020-2024 годы

г.Краснокаменск, 2020 год

Раздел I ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная коррекционная общеобразовательная школа № 10 » г. Краснокаменска, Забайкальского края (далее соответственно - Программа, школа, учреждение) представляет собой нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового, методического и материально - технического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Программа - управленческий документ, обеспечивающий достижение стратегических и тактических задач учреждения с учетом приоритетов и целей государственной политики в сфере образования и результатов проблемного анализа образовательной ситуации на основе планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности и механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов.

Программа может подвергаться корректировке в случае необходимости. В данной Программе отражены тенденции развития образовательного учреждения для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Школа создаёт условия для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

Раздел II ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа № 10 »г. Краснокаменска, Забайкальского края
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Правительством Российской Федерации от 26.12.2017 года №1642);

	Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р); Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010 №ПР-271); Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599) Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив МКОУ «СКОШ №10»
Цель*	Создание в школе современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса)
Комплексные задачи программы развития	1. Повышение качества образования. Разработка и внедрение современных программ трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям. Создание современной полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с задержкой психического развития (далее — ЗПР), умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Обновление содержания системы дополнительного образования в

	соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Создание общешкольной системы учительского роста через повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (повышение квалификации, переподготовка). Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания. Обновление материально-технической базы школы, оборудования/оснащение: - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); - помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Основные направления развития образовательной организации	Закрепление особо значимых востребованных в окружающем социуме профилей трудового обучения. Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология». Создание полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы. Обновление содержания дополнительного образования. Применение информационных технологий как средства изучения и обучения ребенка. Создание современной доступной здоровьесберегающей образовательной среды. Повышение эффективности кадрового обеспечения через общешкольную систему учительского роста.

	Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания. Совершенствование материально-технической базы, развитие инфраструктуры школы.
Период реализации	1.Организационный (2020г.). Разработка перспективных направлений в развитии школы и моделирование нового качественного состояния образовательного процесса в разрезе требований ФГОС и в соответствии с действующим законодательством. 2. Основной этап (2021-2023г.г.). Деятельность школы по реализации программы развития. 3. Обобщающий этап (2024 г.). Анализ полученных результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Закрепление и распространение опыта работы педагогического коллектива по реализации программы развития в локальных нормативных актах школы, в научно-методических изданиях.
Порядок финансирования программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счет субсидии из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный, муниципальный бюджет
Целевые индикаторы и показатели успешности	1 Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся 250 человек — 75%. 2 Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся 200 человек — 70%. 3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части

	реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников 49 человек — 100%. 4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения - 30 5. Оснащение и обновление оборудования мастерских предметной области "Технология". 90% обновление оборудование кабинетов: «Столярное дело», «Швейное дело» 6. Обеспечение психолого - педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ЗПР, ТМНР, интеллектуальными нарушениями современным оборудованием и дидактическими средствами обучения. 50% оснащение современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. 7. Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного, доступного образования обучающихся с ЗПР, ТМНР, интеллектуальными нарушениями.
Ожидаемые результаты реализации программы развития	Реализован комплекс мер по реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, ЗПР. Реализован комплекс мер по внедрению

	современных модулей в программу трудового обучения предметной области «Технология». Реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов школы. Обновлено содержание дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, ЗПР Созданы полифункциональные модули организации образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, ЗПР. Обновлена материально-техническая база школы, модернизирована инфраструктура школы.
Контроль реализации	Промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на совещаниях при директоре. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета школы. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.

Раздел III ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа № 10» – образована в результате реорганизации С(К)ОШ № 11 (VII вида) и С(К)ОШ № 14 (VIII вида) в форме слияния распоряжением Администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» Забайкальского края № 714 от 30 июня 2011 года.

Местонахождение: Забайкальский край, г.Краснокаменск, ул Центральная, 8.
Телефон: 2-61-25, 2-64-56

Учредитель: Муниципальное образование –муниципальный район «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» Забайкальского края

Категория учащихся: дети с задержкой психического развития, умственной отсталостью, ТМНР. Распределение по нозологическим группам представлено в таблице 1

таблица 1

Распределение по нозологическим группам

категории	глухие	слабослышащие	слепые	слабовидящие	с тяжелыми нарушениями речи	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	с задержкой психического развития	с расстройствами аутистического спектра	с умственной отсталостью	С тяжелыми множественными нарушениями в развитии
всего	0	1	1	0	3	6	186	7	50	15
из них с инвалидностью	0	1	1	0	0	6	15	2	40	15

На образовательную ситуацию в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе №10 оказывает влияние близость школы-гимназии. Непосредственные контакты (спортивные площадки, столовая) с учащимися школы-гимназии, ДК "Строитель" положительно влияют на духовное, эстетическое развитие учащихся. К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление школьной политики, относится укомплектованность квалифицированными кадрами.

К позитивному фактору можно отнести наличие удовлетворительной учебной и методической базы, наличие двух спортзалов, специализированных кабинетов психологического, логопедического сопровождения, кабинета информатики.

Необходимо сказать и о негативном влиянии социума на образовательную ситуацию.

Определяющую роль играет низкий образовательный и культурный уровень определенной части семей, малообеспеченность, их сосредоточенность на проблемах выживания. Большая часть родителей уклоняется от обязанностей по воспитанию детей, полностью перекладывая их на школу. Во многих семьях процветает безработица и пьянство. Около 30 учащихся школы - воспитанники

краевого детского дома «Доброта».

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

Образовательная деятельность школы

При составлении таблицы внимание уделялось следующим моментам:

- государственный заказ, который реализует следующую функцию: обеспечение условий для обучения, воспитания детей с особыми образовательными потребностями с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.
- потребности учащихся;
- ожидания родителей;
- потребности педагогов;
- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

Образовательная деятельность школы

Таблица 1

Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказа
1. Сохранение и укрепление здоровья детей	- диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся;	- работа школьного ПМПк; - Индивидуальные программы развития; - диспансеризация учащихся в соответствии с графиком; - связь с ДОО
	- улучшение медицинского обслуживания; - создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса; - развитие спортивно-оздоровительной работы; - организация питания;	- совершенствование оснащения мед.кабинета; - динамические паузы, физкультминутки; - игровые зоны в классах; - проведение оздоровительной гимнастики, Дней здоровья; - участие в спортивных мероприятиях, города; - организация занятий по плаванию; - взаимосвязь с ДОО; - контроль питания школьной комиссией, администрацией.
2. Качественное и эффективное образование.	- современные коррекционно-развивающие технологии - трудовое обучение по профилю швейное и	- интегрированные формы обучения и воспитания - индивидуальное обучение (по рекомендации ПМПк школы);

	столярное дело; - работа по индивидуальным учебным планам;	
3. Расширить возможности дополнительного образования.	- усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования.	- внедрение новых курсов доп. образования в школе; - взаимосвязь с ДЮЦ, ДШИ, обществом инвалидов
4. Социализация учащихся	- нравственное воспитание; - социально-бытовая ориентация.	- классные часы; - родительские собрания; - экскурсии; - знакомство с баз-ми предпр-ми; - посещение Дней открытых дверей в ПТУ; - постоянный мониторинг социализации; - занятия с выходом на социальные объекты;
5. Совершенствование педагогического мастерства педагогов	- расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных); - усиление направления методик на развитие коммуникативности, диалоговой культуры общения;	- взаимопосещение уроков, организация контрольно-обобщающих уроков, семинаров, мастер-классов, работа в ресурсном центре школы ; - курсы повышения квалификации на базе ЗАБКИРО; - сюжетные игры, праздники;
6. Совершенствование предметной среды	- создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта;	- оформление ОУ работами детей, - организация выставок; - совершенствование кабинетов, классных комнат; -оборудование и переоборудование помещений школы;
7. Совершенствование организационно-управленческого компонента.	- усиление культуры управления; - обеспечение функциональной психолого-медико-педагогической службы.	- постоянная модернизация системы управления. - планирование работы всех единиц и структур; - повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений.

МКОУ СКОШ №10 является муниципальным образовательным учреждением, выполняет социальный заказ государства, оказывая коррекционно-развивающую помощь воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, осуществляя систематическую работу по укреплению и сохранению психофизического здоровья, способствуя успешной социальной адаптации в обществе. В своей деятельности школа руководствуется Конституцией РФ, Конвенцией «О правах ребенка», Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО, ФГОС ООО. Школа участвует в реализации государственной программы «Доступная среда на 2011-2020 годы».

Согласно задачам образовательной политики в Российской Федерации и в Забайкальском крае, в школе разработана и реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа, созданная для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

МКОУ СКОШ №10 является региональным ресурсным центром по введению Федерального государственного стандарта обучающихся с ОВЗ. В период с 2014 по 2016 год была Федеральной стажировочной площадкой по экспериментальной апробации данного стандарта. За данный период школа провела 20 стажировочных мероприятий, опыт работы в данном направлении представлен на Всероссийском и краевом уровне.

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников с разными возможностями в обучении и в развитии.

Основными видами деятельности МКОУ СКОШ №10 является реализация:

- адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью; специальных индивидуальных программ развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии и обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости; дополнительных общеразвивающих программ.

Уникальность школы проявляется, прежде всего, в её предназначении для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые в силу объективных причин не могут успешно обучаться в условиях общеобразовательного учреждения.

В школе с 2011 года реализуется модель временной и комбинированной интеграции учащихся с задержкой психического развития и детей с умственной отсталостью, которая подчиняется цели развития СКОШ №10, а именно:

обеспечить оптимальные условия социально-психологической реабилитации и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья через проектирование интегрированной среды

В настоящий момент в школе созданы и постоянно улучшаются условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие весь спектр образовательных услуг, в число которых входят разнообразные по форме и содержанию коррекционно-развивающие, социально-психологические мероприятия, основанные на Федеральных требованиях, предъявляемых к формированию здоровьесберегающей среды.

Финансово-экономические условия:

СКОШ №10 является казенным учреждением, которое сохраняет статус участников бюджетного процесса, финансирование осуществляется согласно бюджетной смете. В школе гарантировано бесплатное двух разовое питание, 100% учащихся школы обеспечены бесплатными учебниками.

Организационную роль в эффективности работы школы играет материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование обучающегося на основе адаптированной основной общеобразовательной программы.
2. Сопровождение обучающегося в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Кадровые условия:

Укомплектованность кадрами по состоянию на 1 сентября 2020 года составляет 100%

Образование, квалификационные характеристики	Кол-во человек	Процентное соотношение
Всего педагогов	54	
Имеют образование		
Высшее педагогическое	32	59,2%
Высшее не педагогическое	2	3,7%
Среднее профессиональное (педагогическое)	22	40,7%
Среднее профессиональное (не педагогическое)	2	3,7%
Имеют квалификационные категории		
Всего педагогов	53	98,1%
Высшая	9	16,6%
Первая	12	22,2%
Соответствие занимаемой должности	32	59%

Не аттестованы	1	1,8%
----------------	---	------

Высшее образование имеют 59% всего педагогического состава, 12% педагогов имеют специальную переподготовку в области коррекционной педагогики, один педагог прошел переподготовку в области образования детей с расстройствами аутистического спектра. Высшее дефектологическое образование по профилю олигофренопедагогика имеют 16 педагогов (26,2 %). Курсы повышения квалификации по специализации коррекционная педагогика имеют 100% всего педагогического состава.

Однако немаловажной проблемой является отсутствие в штатном расписании школы медицинского персонала. В настоящий момент медицинское сопровождение обеспечивает фельдшер областной больницы КБ №4 г.Краснокаменска. Данной помощи образовательному процессу школы крайне недостаточно, школа нуждается в штатной единице- врача психоневролога. Данный специалист мог бы осуществлять динамическое наблюдение за воспитанниками на месте, осуществлять медицинскую психиатрическую помощь обучающимся на месте (по факту), участвовать в заседаниях школьного ПМПк, давая нужные рекомендации педагогическому составу школы в соответствии с патологией, наблюдаемой у ребенка.

Раздел IV

Анализ состояния материально-технической базы организации

В структуре материально технического обеспечения можно выделить следующие особенности, которые присущи образовательному процессу СКОШ №10:

- организации пространства;
- организации учебного места обучающихся – в школе имеется специализированная учебная мебель, обеспечивающая индивидуальную работу с обучающимися с ТМНР;
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);

Для организации качественной работы по сохранению психофизического здоровья обучающихся в школе созданы материально-технические условия: для реализации учебных программ в школе оборудовано 24 класса, 5 мастерских (2 швейных, 2 столярных, 1 кабинет освоения основ социальной жизни), 2 спортзала, 1 актовый зал, 4 кабинета логопеда, компьютерный класс, библиотека, 2 кабинета педагога – психолога, 1 кабинет Здоровья, конференц-зал

В настоящее время в школе требуется обновление оборудования для учебных помещений.

1. Мастерские для реализации предметной области "Технология".

Не достаточное оснащение мастерской швейного дела (в наличие: утюг 1 шт. , швейная машинка электрическая 3 шт., доска гладильная 1 шт. Комплект учебной мебели (ветхая)). В кабинете могут заниматься до 8 девочек одновременно. Одного кабинета для швейной мастерской в школе не достаточно.

В школе функционирует кабинет технологии для девочек, в перечне оснащения данного кабинета только две швейные машинки и комплект ветхой

мебели. Планируется переоснащение данного кабинета в мастерскую швейного дела.

Для оснащения данных мастерских требуется: швейное оборудование (гладильные, швейные и вышивальные машины, оверлок, иглы, манекены), мебель, системы хранения, наглядный и демонстрационный материал, интерактивная доска с ПО, компьютер, принтер).

В школе функционируют две мастерские столярного дела.

Оснащение кабинета №104. Станок ТВ-4, сверлильный станок, УДМБ, круглая дисковая пила, столярный инструмент в недостаточном количестве, ветхая мебель (верстаки). Отсутствует принудительная вентиляция и аспирация. Отсутствует ручной электрифицированный инструмент.

Оснащение кабинета №111. Токарный станок, УДМБ, станок круглопильный, станок деревообрабатывающий, шлифовальный станок, столярный инструмент в недостаточном количестве, ветхая мебель (верстаки). Отсутствует принудительная вентиляция и аспирация. Отсутствует ручной электрифицированный инструмент.

Для оснащения данных мастерских требуются: токарный, ленточно-пильный, лобзиковый, рейсмусовый станки, лазерный станок для резки и гравировки, торцовочная пила; верстаки с подверстачными тумбами, ручной электрифицированный и пневматический инструмент, инструмент и оборудование для столярных, строительных и отделочных работ, вытяжная установка Циклон, строительный пылесос, спец.одежда и средства индивидуальной защиты, интерактивная доска с ПО, проектор с экраном, компьютер, принтер.

2. Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

В учебном кабинете начальной №101 планируется размещение ресурсного класса для обучающихся с ТМНР. Оснащение кабинета в настоящий период: комплект учебной мебели.

Для оснащения данного кабинета необходимо: диагностические комплекты, коррекционно -развивающие и дидактические средства обучения, мебель, системы хранения, наглядный и демонстрационный материал, интерактивная доска с ПО, компьютер, принтер.

В кабинете коррекционно-развивающий занятий педагога-психолога (3 эт.) в наличие моноблок, МФУ, магнитофон, планшет для рисования, ветхая мебель. Данное оборудования не достаточно для осуществления качественной коррекционно-развивающей работы.

Для оснащения данного кабинета необходимо: диагностические комплекты, в том числе ПО, коррекционно -развивающие и дидактические средства обучения, мебель, системы хранения.

В кабинете коррекционно-развивающий занятий учителя-логопеда (№ 210) в наличие зеркало с отверстиями для логопеда, световой стол из сосны для рисования песком, кварцевый стерилизатор для оборудования логопеда, ветхая учебная мебель.

Данного оборудования не достаточно для осуществления качественной

коррекционно-развивающей работы.

Для оснащения данного кабинета необходимо: диагностические комплекты, в том числе ПО, коррекционно -развивающие и дидактические средства обучения, мебель, системы хранения, наглядный и демонстрационный материал, интерактивная доска с ПО, компьютер, принтер.

3. Учебные кабинеты и помещения для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

1. Учебный кабинет истории (№ 106). В наличие: комплект учебной мебели (ветхая), телевизор LED-43

Данного оборудования не достаточно организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

Для оснащения данного кабинета необходимо: наглядный и демонстрационный материал, интерактивная доска с ПО, компьютер, принтер, мебель.

2. Учебный кабинет русского языка (№ 107) В наличие: комплект учебной мебели (ветхая), моноблок (срок службы более 10 лет)

Данного оборудования не достаточно организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

Для оснащения данного кабинета необходимо: наглядный и демонстрационный материал, интерактивная доска с ПО, компьютер, принтер, мебель.

3. Учебный кабинет географии (№ 108) В наличие: комплект учебной мебели (ветхая), телевизор LED-43.

Данного оборудования не достаточно организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

Для оснащения данного кабинета необходимо: наглядный и демонстрационный материал, интерактивная доска с ПО, компьютер, принтер, мебель.

4. Учебный кабинет математики (№ 109) В наличие: комплект учебной мебели (ветхая).

Данного оборудования не достаточно организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

Для оснащения данного кабинета необходимо: наглядный и демонстрационный материал, интерактивная доска с ПО, компьютер, принтер, мебель.

5. Учебный кабинет русского языка (№ 110) В наличие: комплект учебной мебели (ветхая).

Данного оборудования не достаточно организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

Для оснащения данного кабинета необходимо: наглядный и демонстрационный материал, интерактивная доска с ПО, компьютер, принтер, мебель.

6. Учебный кабинет индивидуального обучения (№ 200). В наличие: комплект учебной мебели (ветхая).

Данного оборудования не достаточно организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

Для оснащения данного кабинета необходимо: диагностические комплекты, в том числе ПО, коррекционно -развивающие и дидактические средства обучения, мебель, системы хранения, наглядный и демонстрационный материал, компьютер, принтер.

7. Учебный кабинет нач. классов (№ 202) В наличие: комплект учебной мебели

(ветхая).

Данного оборудования не достаточно организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

Для оснащения данного кабинета необходимо: наглядный и демонстрационный материал, компьютер, принтер, мебель.

8. Учебный кабинет нач. классов (№ 206) В наличие: комплект учебной мебели (ветхая).

Данного оборудования не достаточно организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

Для оснащения данного кабинета необходимо: наглядный и демонстрационный материал, интерактивная доска с ПО, компьютер, принтер, мебель.

9. Учебный кабинет нач. классов (№ 207) В наличие: комплект учебной мебели (ветхая).

Данного оборудования не достаточно организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

Для оснащения данного кабинета необходимо: наглядный и демонстрационный материал, интерактивная доска с ПО, компьютер, принтер, мебель.

10. Учебный кабинет нач. классов (№ 209) В наличие: комплект учебной мебели (ветхая).

Данного оборудования не достаточно организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

Для оснащения данного кабинета необходимо: наглядный и демонстрационный материал, интерактивная доска с ПО, компьютер, принтер, мебель.

11. Учебный кабинет индивидуального обучения (№ 300) В наличие: комплект учебной мебели (ветхая).

Данного оборудования не достаточно организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

Для оснащения данного кабинета необходимо: наглядный и демонстрационный материал, компьютер, принтер, мебель.

12. Учебный кабинет нач. классов (№ 304) В наличие: комплект учебной мебели (ветхая).

Данного оборудования не достаточно организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

Для оснащения данного кабинета необходимо: наглядный и демонстрационный материал, интерактивная доска с ПО, компьютер, принтер, мебель.

13. Учебный кабинет нач. классов (№ 305) В наличие: комплект учебной мебели (ветхая).

Данного оборудования не достаточно организации качественных занятий адаптивной физкультурой.

Для занятий адаптивной физкультурой необходимы: кардиотренажеры (тренажер эллиптический, велотренажер, гребной).

14. Спортивный зал. В наличие: спортивный инвентарь.

Данного оборудования не достаточно организации качественных занятий адаптивной физкультурой.

Для занятий адаптивной физкультурой необходимы: кардиотренажеры (тренажер эллиптический, велотренажер, гребной).

14. Кабинет социально-бытовой ориентировки (каб.309). Электроплита,

холодильник, мягкая мебель, кухонный гарнитур, кухонные принадлежности, пылесос, прихожая, стол кухонный со стульями.

Данный кабинет укомплектован необходимым оборудованием, за исключением, стиральной машины, интерактивной доски с ПО.

Раздел V

Основания для разработки программы развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
На данный момент в учреждении 1 -4 классы обучаются по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями). С 1 класса в школе организовано трудовое обучение, которое в последующих годах преобразуется в полипрофильный труд со спектром профилей: «Швейное дело», «Столярное дело». Наличие профильных мастерских, современного оборудования кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интересным, мотивирующим, охватывающим весь	Изменение контингента детей, поступающих в школу: увеличение количества обучающихся с речевыми и иными патологиями, РАС, расстройствами эмоционально-волевой сферы, тяжелыми множественными нарушениями развития. Значительный суммарный объем урочной и внеурочной деятельности, самоподготовки, занятости в дополнительном образовании формирует потенциально возможные перегрузки обучающихся. Присущая некоторому количеству	Поддержка развития школы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Активная позиция школы-интерната в социокультурном и образовательном пространстве. Внедрение инновационных технологий коррекционно - развивающего обучения. Разработка новых программ по трудовому обучению с учетом особых образовательных потребностей детей в соответствии с социальным заказом. Включение детей-инвалидов в	Ограниченный перечень профессий и количество мест для поступления в организации начального профессионального образования детей с интеллектуальными нарушениями. Отсутствие возможности расширения площади для организации занятий внеурочной деятельностью, дополнительным образованием. Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовы поддерживать деятельность школы.

потенциал обучающегося.	педагогов инертность профессионального мышления, требующая значительного времени для обновления традиционных подходов, технологий, методов обучения и воспитания. Особенности социального состава родителей (законных представителей) (неполные, неблагополучные семьи и прочее) представляют сложность в обучении и воспитании детей с ОВЗ. Тяжелые множественные нарушения развития детей не позволяют осваивать им имеющиеся профили. Темпы обновления материально-технической базы учебного процесса недостаточны для реализации поставленной цели развития. Недостаточно современного оборудования для проведения	постшкольное пространство. Сотрудничество с социальными партнёрами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесс Стимулирование педагогов школы, участвующих в инновационных проектах Участие родительского сообщества в жизни школы-интерната, общешкольных мероприятиях.	
--------------------------------	--	---	--

	психолого - педагогической и коррекционной работы.		
--	---	--	--

Проведенный анализ показал, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы-интерната и инновационные технологии управления и обучения.

Раздел VI

Основные направления развития организации

1. Создание современной доступной здоровьесберегающей образовательной среды.
2. Закрепление особо значимых востребованных в окружающем социуме профилей трудового обучения
3. Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология».
4. Создание полифункциональной коррекционно- развивающей образовательной среды школы.
5. Обновление содержания дополнительного образования.
6. Применение информационных технологий как средства изучения и обучения ребенка.
7. Общешкольная система учительского роста.
8. Повышение эффективности кадрового обеспечения.
9. Материально-техническая база, инфраструктура школы, безопасность жизнедеятельности.

Раздел VII

Мероприятия по реализации программы развития

С целью организации качественного доступного образования для детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью в школе необходимо создание оптимальных условий образования, воспитания и коррекции, способствующих не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе "гибких компетенций", навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий.

Одним из главных условий обучения детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, учитывая возможности каждого обучающегося.

Для этого необходимо создавать современные условия для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры школы, которое влечет за собой изменения содержания и повышения качества образовательного процесса.

Основной задачей является обновление оборудования, оснащение:

- мастерских для реализации предметной области "Технология"(для внедрения современных программ трудового и профессионального обучения по

востребованным на рынке труда профессиям);

- психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно -развивающие и дидактические средства обучения);
- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, спортивного зала, учебных кабинетов);
- дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

При реализации вышеуказанной задачи необходимым условием является создание и использование фирменного стиля (разработка дизайн - проекта).

Основной целью образования обучающихся с ОВЗ является получение ими не просто профессионального ориентированного образования, а рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства. Также необходимо создать инфраструктуру для занятости обучающихся во внеурочное время: пространство для развития цифровой грамотности населения, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития целесообразно в первую очередь создать условия для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, учителя - дефектолога, учителя-логопеда, а также создать условия для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

№п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Примечание
1.	Создание рабочей группы по разработке Программы развития	Октябрь 2020	Директор	
2.	Разработка локальных нормативных актов, необходимых для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта	Ноябрь-декабрь 2020	Директор	
3.	Корректировка, адаптация новых образовательных программ	2021	Заместитель по УВР	

4.	Подбор, в соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ, методов и приемов коррекционно-развивающего воздействия для организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	2021	Заместитель директора по УВР	
----	--	------	------------------------------	--

5.	Разработка новых, корректировка имеющихся образовательных программ дополнительного образования	2022	Заместитель директора по ВР	
6.	Изыскание дополнительных помещений для планируемых новых предметов урочной и внеурочной деятельности	2021	Заместитель директора по АХЧ	
7.	Участие в конкурсе «Доброшкола», в рамках реализации проекта. Разработка дизайн - проекта кабинетов, в которых планируется обновление	В период проведения конкурса 2021	Заместитель директора по АХЧ	
8.	Составление плана размещения оборудования в кабинетах	2021	Заместитель директора по АХЧ	
9.	Ремонт кабинетов, в которых планируется обновление оборудования	2022	Заместитель директора по АХЧ специалист по закупкам	
10.	Ремонт учебных кабинетов, не вошедших в проект «Современная школа» (кабинет СБО, учебные классы)	2022-2024	Директор, заместитель директора по АХЧ	
11.	Оснащение оборудованием столярной мастерской	2022	Заместитель директора по АХЧ, специалист по закупкам	

12.	Приобретение дидактического и методического оборудования для психолого - педагогического сопровождения и коррекционной работы	2022	Заместитель директора по АХЧ специалист по закупкам	
13.	Оснащение оборудованием кабинетов ИЗО-студии, спортивного зала	2022	Заместитель директора по АХЧ специалист по закупкам	
14.	Оснащение кабинета информатики	2022	Заместитель директора по АХЧ специалист по закупкам	
15	Разработка памяток по ОТ и ТБ при работе с новым оборудованием	2022	Заместитель директора по АХЧ специалист по ОТ	
16.	Изучение и внедрение в практическую деятельность новых форм работы с семьей	2021 2024	Заместитель директора по ВР	
17.	Разработка и внедрение новых и оптимизация действующих форм сотрудничества школы-интерната и организаций, работающих с детьми по разным направлениям (социальная защита, отдел по делам несовершеннолетних, учреждения здравоохранения, культуры)	2021- 2024	Заместитель директора по УВР	
18.	Организация преемственности с МОУ «Детский сад №11 Улыбка» , воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями	2021- 2024	Заместитель директора по УВР	
19.	Установление социального партнерства направленного на расширение кругозора обучающихся, формирование социальных компетенций	2021- 2024	Заместители директора по УВР, ВР	

20.	Организация курсовой подготовки по вопросам	2021-2024	Заместитель директора по	
	реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;		УВР	
21.	Переподготовка педагогов по образовательным потребностям	2021-2025	Заместитель директора по УВР	
22.	Сотрудничество и взаимодействие с Комитетом по управлению образованием Краснокаменского района по вопросам методического сопровождения Программы развития	2021-2025	Заместитель директора по УВР	
23.	Организация участия в тестировании компетенций администрации школы, учителя - логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога	2022	Заместитель директора по УВР	
24.	Совершенствование системы самоконтроля педагогов с целью оптимизации качества образовательного процесса	2021-2025	Заместитель директора по УВР	
25.	Совершенствование системы оценки деятельности педагогов в межаттестационный период	2021-2025	Заместитель директора по УВР	

Раздел VIII

Механизмы реализации программы развития

Программа проходит рассмотрение на заседании Управляющего совета школы и педагогического совета.

Управление реализацией Программы осуществляется руководителем учреждения и членами методического совета, которые координируют деятельность участников реализации Программы.

Директор школы:

- осуществляет общее руководство реализацией Программы;
- совместно с заместителем директора по административно - хозяйственной работе, осуществляет распределение и уточнение финансовых затрат на реализацию мероприятий Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- осуществляет связи с общественными и другими организациями, заключает договоры о совместной деятельности по реализации Программы;
- ведет работу по привлечению финансовых средств, расширению внебюджетных источников;
- контролирует деятельность Методического совета;
- осуществляет мероприятия по стимулированию работников, обеспечивающих реализацию Программы и выполнение намеченных показателей;
- предоставляет отчет Учредителю, Совету школы о ходе реализации Программы.

Методический совет:

- осуществляет мероприятия по реализации направлений деятельности школы, определенных Программой;
- регламентирует и координирует деятельность участников образовательного процесса по реализации Программы;
- разрабатывает необходимые программы и локальные акты; осуществляет методическое руководство деятельностью педагогических работников;
- осуществляет мониторинг учебных достижений школьников и достижений педагогических работников, оценку и контроль качества школьного образования;
- организует внедрение информационных технологий в образовательный процесс и процесс управления реализацией Программы;
- готовит публичный отчет, информацию для размещения на сайте, в печатных изданиях;
- готовит отчетную документацию о ходе реализации программы.

Субъектом общественного управления реализацией Программы выступает Управляющий Совет школы.

В компетенцию Управляющего Совета школы входит рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы.

Для реализации задач развития предполагается использование различных источников финансирования: бюджетных ассигнований, привлеченные средства, добровольные пожертвования.

Реализация Программы развития осуществляется на основе: государственных контрактов (договоров), заключаемых в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № ФЗ - 44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг, для обеспечения государственных и муниципальных нужд»; условий, порядка и правил, утвержденных федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Раздел IX

Ожидаемые результаты реализации программы развития

По прогнозным оценкам к 2024 году реализация предусмотренных программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов. Эффективность реализации Программы будет обеспечена путем внедрения новых подходов, методик и технологий, а также путем использования принципов проектного менеджмента и мотивационного программно -целевого управления. Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов:

- 100% обучающихся включены в профориентационные программы;
- 100% обучающихся включены в программы психолого-педагогического сопровождения;
- 75% обучающихся принимают участие в творческих и спортивных конкурсах разного уровня;
- 100% педагогов включены в инновационную деятельность;
- 100% педагогов удовлетворены условиями труда и профессионального развития в школе;
- реализация внутрикорпоративной программы развития профессиональных компетенций педагогов;
- оказание методической помощи педагогическим работникам других образовательных организаций в рамках деятельности ресурсного центра;
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям) других образовательных организаций, детям раннего возраста в рамках деятельности ресурсного центра;
- создание современной инфраструктуры школы (90% кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС в части оснащенности учебным оборудованием и техническими средствами);
- удовлетворенность деятельностью школы обучающихся - 98%, родителей (иных законных представителей) - 98%.

По прогнозным оценкам к 2024 году реализация предусмотренных программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов.

Эффективность реализации Программы будет обеспечена путем внедрения новых подходов, методик и технологий, а также путем использования принципов проектного менеджмента и мотивационного программно-целевого управления.

Раздел X

Показатели результативности реализации программы развития организации

(в части реализации мероприятия):

1. реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после

окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе;

6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;

7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы

Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов:

Показатель эффективности образовательной деятельности	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель	
			К концу 2021-2022 учебного года	К концу 2023-2024 года
Эффективность качества образования	Качество знаний	64%	66%	68%
	Успеваемость	99%	100%	100%
Эффективность коррекционной работы и медико- психолого- педагогического сопровождения	Процент обучающихся по отношению к которым осуществляется контроль за состоянием физического и психического здоровья, оказание квалифицированной помощи или своевременное консультирование	90 %	95 %	100 %

	Эффективность коррекционных занятий (уровень сформированное™ социально-бытовых навыков)	55%	75%	85%
Удовлетворенность участниками образовательных отношение услугой по результатам	Удовлетворенность родителей (законных представителей) предоставляемой	95%	97%	98%
	Удовлетворенность обучающихся (по результатам мониторинга)	95%	97%	98%