

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
Специальная коррекционная общеобразовательная
школа № 10
(МКОУ СКОШ № 10)**

«Утверждаю»

«Согласовано»

«Рассмотрено» на

Директор школы

ЗДВР

заседании
Службы ППМСС

_____С. А. Киселёва

_____М.Н. Лядова

протокол № _____

Приказ № _____

«__» _____ 2022г

_____Е.В. Шульгина

«__» _____ 2022г

«__» _____ 2022г

Программа профориентационной работы.

Срок реализации 3 года

Возраст детей 7-18 лет.

Программу составила:

Педагог – психолог:

И.Г. Чибикова

г. Краснокаменск 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения воспитанников.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в её нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым обучающимся, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная

проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием

которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Основные направления работы:

Основными направлениями профориентации обучающихся с ОВЗ в МКОУ СКОШ №10.

1. *профессиональная информирование* — ознакомление учащихся с миром профессий и современными видами производства, состоянием рынка труда города Краснокаменска, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, возможностями профессионально-квалификационного роста в процессе профессиональной деятельности.
2. *профессиональная консультирование* — оказание помощи учащемуся в профессиональном самоопределении; предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующей его психологическим, психофизиологическим и физическим возможностям и особенностям; определение степени пригодности к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями и учетом медицинских ограничений.

Таким образом, профориентация учащихся с ОВЗ включает в себя следующие элементы:

- ознакомление с профессиональными квалификационными характеристиками;
- познание своих психофизиологических особенностей, возможностей и ограничений;
- получение рекомендаций специалистов по выбору будущей профессии.

Исходя из этого всю профориентационную работу в школе можно подразделить на несколько этапов.

Первый этап работы — определение готовности школьника с ОВЗ к профессиональному самоопределению. В качестве показателей готовности школьника к самостоятельному выбору будущей профессии выделяются:

- информированность учащегося. Знание состояния рынка труда, видов профессионального образования, содержания и условий труда по избранной профессии, учебных заведений, где можно получить избранную профессию (специальность);
- сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии (сближение профессиональных намерений с потребностями рынка

труда);

- выраженность профессиональных интересов. Наличие устойчивых профессиональных интересов (проявляющихся в течение ряда лет) к определенной области деятельности или к конкретной профессии;
- наличие определенных способностей к определенному виду профессиональной деятельности или области знаний (математике, физике, педагогике и т.д.);
- сформированность профессиональных намерений (намерения устойчивы, основаны на достаточном знании содержания профессиональной деятельности, условий труда, путей получения профессионального образования);
- адекватный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, самооценка, профессиональные намерения, физические возможности, состояние здоровья согласуются между собой и степень их развития позволяет предполагать успешность будущей профессиональной деятельности).

Второй этап работы — определение содержания работы с учащимися в зависимости от их возраста, степени информированности о мире профессий и готовности к профессиональному самоопределению. Кратко эту работу можно представить в следующем виде.

Учащиеся 2—4 классов

Цель работы — формирование мечты о той или иной профессии.

Задачи:

- ознакомить с профессиями, доступными при наличии ОВЗ;
- формировать первоначальный интереса к определенным профессиям;
- оказать помощь в выборе образца для подражания в труде;
- формировать трудовые умения в доступных видах труда.

Учащиеся 5—7 классов

1. *Предварительный выбор профессии не сделан.*

Цель работы — оказание помощи в предварительном выборе наиболее

подходящих профессий.

Задачи:

- ознакомить с запросами рынка труда;
- формировать мотивы выбора профессии;
- ознакомить с профессиограммами профессий, содержанием и условиями труда по предпочитаемым профессиям;
- определить формулы предпочитаемой профессии, выдача рекомендаций о наиболее подходящих профессиях (с учетом наличия ОВЗ);
- провести предварительной профдиагностики, оказание помощи в определении профессиональных возможностей с учетом наличия ОВЗ.

2. Предварительный выбор конкретной профессии уже сделан.

Цель работы: поддержание или корректирование предварительного профнамерения.

Задачи:

- определить профессиональные возможности с учетом наличия ОВЗ;
- ознакомить с возможными путями приобретения профессии;

развить профессионально важные качества.

Учащиеся 8—9 классов

1. Профнамерение все еще не сформировано или носит неосознанный характер.

Цель работы: формирование осознанного профнамерения, учитывающее специфику рынка труда региона и возможности физического здоровья лица с ОВЗ.

Задачи:

- выявить профинтересы, способности и возможности учащегося (с учетом наличия ОВЗ);
- формировать адекватную самооценку и уровень притязаний;

- подобрать профиль первоначальной профессиональной подготовки;
- ознакомить с профессиограммами предпочитаемых профессий.

2. Профнамерение уже сформировано.

Цель работы: поддержание сформированного профнамерения или проведение работы по его корректировке с учетом запросов рынка труда региона, способностей и физических возможностей учащегося.

Задачи:

- выявить профинтересы, способности и возможности учащегося (с учетом наличия ОВЗ);
- поддерживать профнамерения учащегося или проводить работы по его корректировке;
- развивать волевую активность в подготовке к избранной профессии;
- оказать помощь в выборе предметов, необходимых для поступления в другие учебные заведения (училище, техникум и др.);
- ознакомить с путями приобретения профессии;
- ознакомить с требованиями современного рынка труда.

Ведущие формы работы: профориентационные уроки, деловые игры, трудовая деятельность профессиональной направленности, социальные пробы.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
Нормативно – правовое сопровождение			
1	Подготовка нормативных документов по организации и проведению профориентации: издание приказа по организации профориентационной работы. Определение должностных	сентябрь	Директор, ЗДМНР, ЗДВР

	обязанностей. Создание рабочей группы по организации профориентационной работе.		
2	Разработка школьного комплексного плана по организации профориентационной работы «На пути во взрослую жизнь»	сентябрь	ЗДВР, ЗДМНР, психолог
Информационно – просветительская деятельность			
1.	Подготовка планов совместной работы учреждений СПО и СКОШ 10	Ежегодно Сентябрь	ЗДВР, ЗДМНР, психолог
2.	Обновление уголка по профориентации (3 этаж) обновление на сайте странички по организации профориентационной работе	Сентябрь	ЗДВР ЗДМНР, психолог школьный координатор сайта.
3.	Обеспечение информационного сопровождения комплекса мер по профессиональной ориентации обучающихся с использованием сайта СКОШ 10	постоянно	Психолог
4.	Создание и выпуск тематических информационных материалов в печатных и электронных средствах массовой информации	постоянно	ЗДМНР, психолог
5.	Распространение буклетов, флайеров, анкет, рекламных роликов об образовательных учреждениях Забайкальского края	постоянно	Психолог

6.	Создание волонтерских агитбригад «Равный - равному» с участием бывших выпускников СКОШ 10 для пропаганды профессий, получаемых в ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленный техникум» и ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум»	Сентябрь	ЗДВР, Психолог, классные руководители, педагог дополнительного образования
Методическое сопровождение			
1.	Разработка методических рекомендаций по ведению профориентационной работы	Ноябрь	ЗДМНР, психолог
3.	Разработка программ внеурочной деятельности по направлению социально-трудовая реабилитация:	Август	
3.1.	«Путеводитель во взрослую жизнь» «Фантазия». «Спорт и безопасность».		ЗДВР, Учителя физической культуры, классные руководители, социальный педагог
4.	Участие в смотрах – конкурсах ОУ по внедрению новых форм профориентационной работы в ОУ и УДО, работе с родителями.	По плану КУО	ЗДВР, ЗДМНР, психолог
5.	Представление, обобщение значимого опыта профориентационной работы на муниципальном уровне (РМО, конференции)	По плану КУО	ЗДВР, ЗДМНР, психолог
Психолого – педагогическое сопровождение			

1.	Диагностика обучающихся: – Анкета «Личные профессиональные планы»; – Определение мотивов выбора профессии, Л.Н. Бобровская; – Методика «Профиль» (модификация «Карты интересов»), Г.В. Резапкина; – Определение темперамента и характера (модификация опросника Г. Айзенка), Г.В. Резапкина; – Предпочтительные виды профессиональной деятельности (ППД) Г.В. Резапкина; – Тест на определение типа мышления Г.В. Резапкина; – Методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская); – Методика «Социализированность личности учащегося» (М.И. Рожкова) и другие.	Ежегодно Апрель	педагог-психолог
2.	Групповые консультации для обучающихся и их родителей по результатам диагностики	Ежегодно Апрель	педагог-психолог
3.	Размещение рекомендаций для обучающихся, педагогов, родителей на сайте ОУ,		педагог-психолог

	информационных стендах.		
Работа с родителями			
1.	Повышение эффективности профориентационной работы через изменение подхода к работе с родителями (законными представителями): расширение форм работы (тренинги, «родительские университеты», приглашение их к участию в мероприятиях профориентационной направленности, привлечение к организации профориентационных экскурсий по месту работы и т.д.).		ЗДВР, ЗДМНР, психолог
Профориентационные услуги для обучающихся			
1.	Создание студий художественного мастерства, народных промыслов.	Согласно плану внеурочной деятельности	ЗДВР , Педагоги дополнительного образования
2.	Комплексная профориентационная консультация (при участии медицинских работников, психологов, тьюторов, членов семьи обучающегося с ОВЗ, социальных педагогов, профконсультанта, представителей организаций профобразования)	Ежегодно апрель	ЗДВР, ЗДМНР, психолог
	Индивидуальное и групповое психологическое консультирование с целью актуализации и содействия перспективному развитию личностных (индивидуально-профессиональных) ресурсов	Январь - апрель ежегодно.	ЗДВР, ЗДМНР, психолог

	(потенциала) обучающегося с ОВЗ, создания психолого-педагогических условий для развития обучающегося с ОВЗ, развития различных аспектов его жизнеспособности и жизнестойкости, без которых вовлеченность в трудовую жизнь инвалидов затруднена.		
	Организация начального профессионального обучения для выпускников МКОУ «СКОШ №10» с ОВЗ, освоивших адаптированные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью, на базе ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум».	Ежегодно апрель	ЗДВР, ЗДМНР, психолог
	Комплексная профориентационная консультация (при участии медицинских работников, психологов, тьюторов, членов семьи обучающегося с ОВЗ, социальных педагогов, профконсультанта, представителей организаций профобразования)		ЗДВР, ЗДМНР, психолог
	Индивидуальное и групповое психологическое консультирование с целью актуализации и содействия перспективному развитию личностных (индивидуально-профессиональных) ресурсов (потенциала) обучающегося с ОВЗ, создания психолого-педагогических условий для		ЗДВР, ЗДМНР, психолог

	развития обучающегося с ОВЗ, развития различных аспектов его жизнеспособности и жизнестойкости, без которых вовлеченность в трудовую жизнь инвалидов затруднена.		
Муниципальные конкурсы:			
1.	Конкурс «Портфолио учебных достижений»	май	ЗДМНР,
2.	«Фестиваль профессий».	ноябрь	ЗДМНР,
3.	Конкурсы школьников по созданию рабочих мест, планированию профессиональной карьеры.	март	ЗДМНР,
4.	Конкурсы по формированию имиджа профессий и специальностей, востребованных рынком труда.	март	ЗДМНР,
6.	В рамках районной научно-практической конференции «Шаг в науку» - открытие секции по профориентации.		ЗДМНР,
Развитие социального партнерства и межведомственного взаимодействия:			
1.	Заключение договоров с учреждениями среднего и высшего профессионального образования с целью использования информационных, учебно-методических ресурсов, учебно-материальной базы.	Ежегодно сентябрь	Директор
2.	Заключение договоров с предприятиями, организациями,	Ежегодно сентябрь	Директор

	ведомствами:		
2.1.	для организации и проведения социальных практик, социальных проб		
2.2.	на предоставление информации о профессиях, специальностях, перспективах трудоустройства людей с ОВЗ.		

Формы реализации программы:

- игровая деятельность (ролевые игры);
- чтение и составление текстов по темам разделов;
- изобразительная деятельность;
- драматизация диалога;
- прослушивание монологов;
- разучивание текстов;
- интервьюирование;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Планируемые результаты освоения программы:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно - трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Список используемой литературы.

1. Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М., 1991.
3. Гаврилычева Г. Ф. Изучаем личность младшего школьника // Начальная школа. — 1994. — № 8.
4. Журкина А.Я., Чистякова С.Н, Васильева Т.В. и др. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. — Кемерово, 1996.
5. Елькина О. Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников средствами профессиональных проб // Продуктивное обучение: тезисы семинара. — Кемерово, 1997.
6. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — Ростов н/Д, 1996.
7. Комплект программ профессиональных проб школьников (5 — 9 классы) / отв. ред. С.Н.Чистякова. — М., 1996.
8. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6 — 7 лет. — М., 1992.
9. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации / под ред. Е.Н.Жильцова, Н.Н.Нечаева. — М., 1989.
10. Чистякова С. Н. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб. — Кемерово, 1995.
11. Чистякова С. Н. Актуальные проблемы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников в современных условиях // Система профессиональной ориентации молодежи в Кузбассе: тезисы Всероссийской научно-практической конференции. — Кемерово, 2001.
12. Шалаева Г.П. Кем мне стать? Большая книга профессий. — М., 2010.