

## **Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе**

«В мире литературы»

### **Направленность программы**

**Коррекционно-гуманитарная** программа, направленная на развитие читательской грамотности учащихся младшего школьного возраста.

### **Актуальность**

В условиях информационного общества формирование навыков чтения и работы с текстом становится приоритетной задачей образования. Программа отвечает современным требованиям ФГОС и направлена на развитие метапредметных компетенций учащихся.

### **Цель программы**

Устранение дислексии и развитие навыков работы с текстом, формирование читательской компетенции учащихся.

### **Задачи программы**

- Развитие активного словарного запаса
- Формирование навыков смыслового чтения
- Обучение работе с различными видами текстов
- Развитие умения анализировать художественный текст
- Формирование библиографической грамотности

**Категория обучающихся**

**Возраст:** 11-12 лет

**Состав группы:** смешанная группа учащихся 4 классов

**Форма обучения:** очная

**Сроки реализации**

**Продолжительность:** 1 учебный год

**Общее количество часов:** 34

**Периодичность занятий:** 1 раз в неделю

**Продолжительность занятия:** 40 минут

**Основные формы и методы работы**

- **Формы проведения занятий:** беседы, практические занятия, конкурсы, викторины, библиотечные уроки, защита проектов
- **Методы обучения:** активные (работа с книгой, интернет-ресурсами), пассивные (рассказ, объяснение), объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

**Ожидаемые результаты****Личностные:**

- Формирование устойчивого интереса к чтению
- Развитие навыков самостоятельной работы с текстом
- Повышение мотивации к обучению

**Метапредметные:**

- Умение работать с различными источниками информации
- Способность анализировать и интерпретировать текст

- Навыки проектной деятельности

**Предметные:**

- Беглое и осознанное чтение
- Умение определять главную мысль текста
- Способность составлять план прочитанного
- Навыки выразительного чтения

**Новизна и педагогическая целесообразность**

Программа сочетает коррекционную и развивающую направленность, использует современные образовательные технологии и методы работы с текстом, что обеспечивает эффективное формирование читательской компетенции учащихся.

## **2. Аннотация методических разработок**

**Основные методические материалы** включают:

- Поурочные планы занятий (Приложение 1)
- Диагностические материалы (Приложение 2)\_
- Сборник упражнений по развитию чтения (Приложение 3)
- Материалы для проведения практических занятий(Приложение 4)
- Сценарии мероприятий (Приложение 5)
- сведения о результативности за 2023-2024 гг. (Приложение 6)

**Методы и приемы работы:**

- Активные (работа с книгой, интернет-ресурсами)
- Пассивные (рассказ, объяснение)
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Эвристический

**Формы организации занятий:**

- Беседы

- Практические занятия
- Конкурсы
- Викторины
- Библиотечные уроки
- Проектная деятельность

### 3. Сведения о результативности

Динамика показателей за последние 3 года: (Приложение 6)

| Показатели                | 2023  | 2024  | 2025  |
|---------------------------|-------|-------|-------|
| Скорость чтения (сл/мин)  | 60-65 | 65-70 | 70-75 |
| Качество понимания текста | 65%   | 72%   | 80%   |
| Участие в конкурсах       | 15%   | 25%   | 35%   |
| Мотивация к чтению        | 50%   | 65%   | 75%   |

Качественные результаты:

- Повышение уровня читательской грамотности
- Развитие навыков анализа текста
- Улучшение техники чтения
- Рост интереса к литературе

**Формы демонстрации результатов:**

- Портфолио достижений учащихся
- Диагностические карты
- Графики динамики развития навыков чтения
- Отзывы участников образовательного процесса
- Результаты участия в конкурсах и проектах

Программа показала свою эффективность в формировании читательской компетенции учащихся и может быть рекомендована к дальнейшему использованию в образовательной практике.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа №10»  
г. Краснокаменска

УТВЕРЖДЕНО  
Директором школы  
Киселёвой С.А  
приказ № 67  
от 29.08.2025г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

кружка « В мире литературы»  
в рамках внеурочной деятельности

**Направление:** коррекционно-гуманитарное

**Срок реализации программы:** 1 год

**Количество часов:** 34 часа, 1 раз в неделю

**Возрастная категория:** от 11 до 12 лет

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

Составитель программы: учитель-логопед Косых К.

2025 г.

## **Содержание программы**

### **1. Титульный лист (с.7)**

- Наименование учреждения
- Название программы
- Разработчик программы
- Город, год разработки

### **2. Пояснительная записка (с.11-13)**

- Направленность программы
- Актуальность и новизна
- Цель и задачи программы
- Целевая аудитория
- Сроки реализации
- Формы обучения
- Ожидаемые результаты

### **3. Учебный план (с.14-15)**

- Тематический план с распределением часов
- Формы организации занятий



- Виды деятельности
- Практические работы

#### **4. Содержание программы (с. 16-18)**

- Теоретический раздел
- Практический раздел
- Методические рекомендации
- Формы контроля

#### **5. Методическое обеспечение (с.19)**

- Дидактические материалы
- Технические средства обучения
- Информационное сопровождение
- Наглядные пособия

#### **6. Система оценки результатов (с.20)**

- Критерии оценивания
- Формы контроля
- Диагностические материалы
- Показатели эффективности

#### **7. Условия реализации (с. 28-30)**

- Материально-техническая база

- Кадровое обеспечение
- Информационное обеспечение
- Методическое оснащение

#### **8. Список литературы (с.21)**

#### **9. Приложения (с.22-47)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО для обучающихся с ОВЗ и направлена на коррекцию дислексии, развитие навыков осознанного чтения и работы с текстом.

Программа кружка «В мире литературы» в рамках внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования соответствии с Законом « Об образовании» и направлена на развитие читательской грамотности младшего школьника через изучение литературы как русских, так и зарубежных писателей, отвечающих потребностям учащихся.

#### **Направленность программы**

Программа имеет коррекционно- гуманитарную направленность

#### **Актуальность программы**

Современное общество является информационным. Чтение — одно из лучших и наиболее эффективных средств получения нужной информации. Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой новые задачи. ФГОС выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию, а для этого необходимо развивать у учащихся читательскую грамотность.

Чтение служит основным проводником человека в информационной среде и определяет его образовательные возможности, успешность к социальной жизни.

Процессом чтения дети начинают овладевать в начальной школе. Возникающие нарушения и недостатки в процессе овладения чтением частый показатель учебной неуспеваемости.

Школьники, имеющие различные речевые нарушения, у которых наблюдается затруднение в овладении навыком чтения, дальнейшем испытывают затруднения в процессе овладения технической и смысловой стороной чтения.

Основой процесса чтения выступает смысловой и технический компонент. Для их овладения необходимо сформировать зрительный, слуховой и речевой компонент. Для детей с ОВЗ, обучающихся в СКОШ №10, овладение всеми ступенями данного процесса затруднен в силу их психофизиологических особенностей.

Для них чтение выступает как весьма сложный процесс, в котором задействовано множество операций. Каждая операция имеет свои специфические особенности, которые подразумевают включение в процесс чтения с задействованными различными психическими функциями, такими как восприятие, память, мышление и речь. Нарушение всех этих компонентов приводит к тому, что идет стойкий характер нарушения и овладения чтением.

Данной категории детей свойственны следующего рода ошибки:

- недостаточной сформированности навыка чтения (в невозможности самостоятельного чтения про себя);
- наблюдаются затруднения в овладении основными видами чтения (ознакомительное, углубленное, поисковое);
- библиографическая неграмотность;
- отсутствие мотивации к чтению.

Наиболее выраженными проявлениями дислексии -специфического нарушения навыка чтения, на начальных этапах формирования :

- большое количество допускаемых специфических ошибок;
- непродуктивные способы чтения способы чтения;
- недостаточное понимание прочитанного текста.

Ведущий механизм вызывающий данную группу симптомов является: недостаточная сформированность речевых и зрительных функций.

В дальнейшем данный вид нарушений приводит нарушению процесса овладения системы чтения.

Для решения данной проблемы создана программа читательского клуба для учащихся 4 классов «В мире литературы».

**Цель:** коррекция трудностей чтения и понимания текста, развитие языковой компетенции через систему специальных упражнений и творческих заданий.

#### **Задачи:**

- Коррекция техники чтения (беглость, выразительность, понимание).
- Формирование умения анализировать текст, выделять тему, главную мысль, структуру.
- Обогащение словарного запаса, знакомство с изобразительно - выразительными средствами языка.
- Развитие коммуникативных навыков (монолог, диалог, пересказ).
- Повышение мотивации к чтению через творческие формы работы.

#### **Принципы:**

- Индивидуальный и дифференцированный подход.
- Постепенное усложнение материала.

- Связь занятий с уроками литературного чтения и русского языка.
- Игровые и наглядные методы обучения.

#### **Планируемые результаты:**

- Улучшение техники чтения, уменьшение количества ошибок, характерных для дислексии.
- Умение определять тему, главную мысль, составлять план, пересказывать текст.
- Умение распознавать средства художественной выразительности в тексте.
- Развитие устной речи (монолог, диалог), умение составлять отзыв о книге.

#### **Формы работы:**

- Групповые и парные задания.
- Игры со словами и текстами.
- Рисование к текстам, составление схем, таблиц.
- Творческие работы (сочинения, отзывы, доклады).
- Использование интерактивных викторин.

#### **Формы аттестации:**

- Стартовая и итоговая диагностика навыков чтения.
- Наблюдение за динамикой на занятиях.
- Анализ творческих работ обучающихся.

**Учебный план.**

**Класс:** 4 а, 4 б

**Учебный год:** 2025/2026

**Количество часов в неделю:** 1

**Всего часов за год:** 34

**Формы контроля:**

- стартовая и итоговая диагностика навыков чтения;
- устные ответы и пересказы;
- письменные работы (аннотация, сочинение -отзыв, план текста);
- подготовка и защита докладов;
- анализ средств выразительности в текстах.

**Критерии оценивания:**

- правильность и беглость чтения;
- глубина понимания текста (тема, идея, детали);
- логичность и связность устной/письменной речи;
- грамотность и выразительность изложения;
- умение находить и называть средства художественной выразительности.

**2. Распределение часов по разделам**

| <b>№ раздела</b> | <b>Название раздела</b>                 | <b>Количество часов</b> |
|------------------|-----------------------------------------|-------------------------|
| 1                | Диагностика и вводный блок              | 2                       |
| 2                | Основы работы с текстом                 | 7                       |
| 3                | Типы и стили речи                       | 6                       |
| 4                | Средства художественной выразительности | 7                       |
| 5                | Практическая речевая деятельность       | 8                       |
| 6                | Итоговая диагностика и рефлексия        | 4                       |
| <b>Итого</b>     |                                         | <b>3</b>                |

## 2. Календарно-тематическое планирование (34 часа)

| №  | Тема занятия                                                 | Часы | Задачи                                                                   | Основные виды деятельности                                                |
|----|--------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Проверка навыков чтения (стартовая диагностика) Приложение 2 | 1    | Выявить уровень техники чтения, понимания текста, типичные ошибки.       | Чтение вслух и про себя, ответы на вопросы, пересказ.                     |
| 2  | Вводное занятие. «Я — читатель? Я — читатель!»               | 1    | Познакомить с целями кружка, создать мотивацию.                          | Беседа о любимых книгах, игра «Книжный остров».                           |
| 3  | Знакомство с литературными жанрами                           | 2    | Учить различать основные жанры (сказка, рассказ, стихотворение).         | Работа с карточками, распределение текстов по жанрам, чтение фрагментов.  |
| 4  | Устная и письменная речь                                     | 1    | Учить видеть разницу между устной и письменной речью.                    | Игра «Передай точно», запись устного высказывания, обсуждение.            |
| 5  | Логическое ударение                                          | 1    | Коррекция выразительности чтения, выделение главных слов в предложении.  | Упражнения с текстом, чтение с разным ударением, диалоги.                 |
| 6  | Текст. Признаки текста                                       | 1    | Формировать понятие «текст», учить отличать текст от набора предложений. | Составление текста из разрозненных предложений, игра «Собери историю».    |
| 7  | Тема и основная мысль текста                                 | 1    | Учить определять тему и главную мысль.                                   | Чтение коротких текстов, подбор заголовков, выделение ключевых слов.      |
| 8  | План текста. Пересказ                                        | 1    | Учить делить текст на части, составлять план, пересказывать.             | Работа с деформированным планом, пересказ по опорным словам.              |
| 9  | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение           | 1    | Знакомство с типами текстов, их признаками.                              | Анализ образцов, определение типа текста, создание своего текста по типу. |
| 10 | Описание портрета                                            | 1    | Учить описывать внешность героя, использовать                            | Рассматривание иллюстраций,                                               |



| № Тема занятия                                              | Часы | Задачи                                                                 | Основные виды деятельности                                                               |
|-------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |      | эпитеты.                                                               | описание литературных героев, игра «Угадай по описанию».                                 |
| 11 Описание животного                                       | 1    | Учить описывать животных, использовать сравнения.                      | Работа с текстами о животных, составление описания своего питомца.                       |
| 12 Описание интерьера                                       | 1    | Учить описывать помещение, развивать пространственные представления.   | Описание комнаты по картинке, игра «Что изменилось?».                                    |
| 13 Описание пейзажа                                         | 1    | Учить описывать природу, использовать выразительные средства.          | Рассматривание репродукций картин, описание пейзажа за окном.                            |
| 14 Устаревшие слова (архаизмы).<br>Новые слова (неологизмы) | 2    | Расширять словарный запас, объяснять значения устаревших и новых слов. | Работа со словарями, игра «Слова-путешественники».                                       |
| 15 Работа с текстом (комплексное занятие)                   | 1    | Закреплять навыки анализа текста.                                      | Чтение, ответы на вопросы, определение темы, типа текста, составление плана.             |
| 16 Тема и основная мысль текста (закрепление)               | 1    | Коррекция умения выделять главное в тексте.                            | Работа с текстами разной сложности, подбор пословиц к тексту.                            |
| 17 Аннотация к книге                                        | 1    | Учить кратко представлять книгу.                                       | Образец аннотации, составление аннотации к любимой книге.                                |
| 18 Сочинение-отзыв о прочитанной книге                      | 2    | Учить выражать своё мнение о книге.                                    | План отзыва, опорные слова, написание отзыва.                                            |
| 19 Монолог. Диалог. Полилог                                 | 1    | Учить различать формы речи, составлять диалог.                         | Инсценировка диалогов, игра «Интервью с героем», составление монолога от лица персонажа. |
| 20 Выразительные средства языка. Эпитет.                    | 1    | Учить находить и использовать эпитеты.                                 | Работа с текстами, подбор эпитетов к словам, игра «Укрась слово».                        |

| №              | Тема занятия                                                                                  | Часы | Задачи                                                             | Основные виды деятельности                                         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 21             | Средства художественной выразительности на примере стихотворения Н. Некрасова «Славная осень» | 1    | Учить находить в тексте эпитеты, сравнения, олицетворения.         | Выразительное чтение, анализ стихотворения, рисование иллюстрации. |
| 22             | Олицетворение                                                                                 | 1    | Учить находить олицетворение в тексте.                             | Работа с поэтическими текстами, игра «Оживи предмет».              |
| 23             | Сравнение                                                                                     | 1    | Учить находить и создавать сравнения.                              | Работа с загадками, составление сравнений, игра «На что похоже?».  |
| 24             | Метафора. Аллегория                                                                           | 1    | Знакомство с метафорой, аллегорией на доступных примерах.          | Объяснение на примерах басен, игра «Расшифруй картинку».           |
| 25             | Гипербола. Звукопись                                                                          | 1    | Знакомство с гиперболой и звукописью.                              | Чтение сказок, нахождение преувеличений, игра «Звуковые картинки». |
| 26             | Стили речи. Научный стиль                                                                     | 1    | Учить отличать научный стиль, составлять простые научные описания. | Работа с энциклопедиями, составление заметки о животном.           |
| 27             | Доклады о животных                                                                            | 2    | Учить создавать устное сообщение на основе плана.                  | Подготовка и презентация коротких докладов.                        |
| 28             | Разговорный стиль.<br>Художественный стиль                                                    | 1    | Учить различать разговорный и художественный стили.                | Сравнение текстов, инсценировка бытового диалога.                  |
| 29             | Открытый итоговый урок                                                                        | 1    | Презентация достижений обучающихся.                                | Выставка работ, чтение своих текстов, инсценировки.                |
| 30             | Проверка навыков чтения (итоговая диагностика). Подведение итогов работы Приложение 2         | 1    | Оценить динамику навыков чтения и работы с текстом.                | Чтение текста, ответы на вопросы, творческое задание, рефлексия.   |
| ИТОГО: 34 часа |                                                                                               |      |                                                                    |                                                                    |

**3. Методическое обеспечение**      Карточки с текстами разного уровня сложности.

- Иллюстрации, репродукции картин.
- Словари (толковый, устаревших слов).
- Дидактические игры («Речевой кубик», «Собери текст», «Найди эпитет»).
- Аудиозаписи художественного чтения.
- ИКТ

#### **4. Оценочные материалы:**

1. Коробченко, Т. В. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов : программно-методические материалы. Ч. 2 / Т. В. Коробченко, Ю. Е. Розова. — Москва : Редкая птица, 2017.
2. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Методическое пособие. Айрис Пресс. М., 2007

**Литература :**

Коробченко, Т. В. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов : программно-методические материалы. Ч. 2 / Т. В. Коробченко, Ю. Е. Розова. — Москва : Редкая птица, 2017.

Крутецкая, В. А. Упражнения для закрепления навыков правильного и быстрого чтения с примерами, подсказками и проверкой скорости чтения / В. А. Крутецкая. — Санкт-Петербург : Издательский Дом «Литера», 2021.

Лалаева, Р. И. Методики коррекции дислексии у младших школьников / Р. И. Лалаева, А. Н. Корнев. — Санкт-Петербург: Союз, 2001.

Сборники текстов для чтения в начальной школе.

Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Методическое пособие. Айрис Пресс. М., 2007

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598. — Москва, 2014.

**Приложение 1**

**Конспект урока кружка «В мире литературы».**

**Тема: «Я читатель»**

**Класс: 4 (для учащихся с ЗПР)**

**Цель занятия:**

Формирование основ читательской грамотности и развитие интереса к чтению у учащихся с ЗПР

**Задачи:**

- **Образовательные:**
  - Познакомить учащихся с основными признаками текста
  - Формировать навыки работы с книгой
  - Учить определять тему и основную мысль текста
- **Коррекционно-развивающие:**
  - Развивать навыки осознанного чтения
  - Совершенствовать память и внимание
  - Корректировать речевые нарушения
- **Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к чтению
- Формировать культуру работы с книгой

**Оборудование:**

- Презентация «Я читатель»
- Книги разных жанров
- Карточки с заданиями
- Рабочие тетради
- Иллюстративный материал

**Ход занятия****1. Организационный момент (3 мин)**

- Приветствие
- Проверка готовности к занятию
- Создание эмоционального настроя

**2. Актуализация знаний (5 мин)**

- Беседа о книгах и чтении
- Вопросы:
  - Что такое книга?
  - Для чего мы читаем?

- Какие книги вы знаете?

### **3. Основная часть (25 мин)**

- Знакомство с понятием “читатель”
- Работа с презентацией
- Практические задания:
  - Определение жанра книги по обложке
  - Нахождение элементов книги (титульный лист, содержание)
  - Работа с иллюстрациями
- Упражнение “Угадай жанр”
- Работа в парах:
  - Составление списка любимых книг
  - Обсуждение прочитанного

### **4. Закрепление материала (5 мин)**

- Игра “Что я знаю о книге?”
- Повторение основных понятий

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**



- Формирование положительного отношения к чтению
- Развитие интереса к книгам

**Метапредметные:**

- Умение работать с книгой
- Развитие навыков чтения
- Формирование основ читательской грамотности

**Предметные:**

- Знание основных элементов книги
- Умение определять жанр произведения
- Навыки работы с текстом

**Коррекционная работа:**

- Развитие внимания через работу с текстом
- Совершенствование памяти при запоминании новых понятий
- Коррекция речи при обсуждении прочитанного

**Домашнее задание:**

- Выбрать любимую книгу
- Подготовить краткий рассказ о ней
- Найти в книге интересные иллюстрации

**Конспект урока кружка «В мире литературы».****Тема: «Устаревшие слова»****Класс: 4 (для учащихся с ЗПР)****Цели урока:**

- **Образовательные:** познакомить учащихся с понятием устаревших слов, научить различать их в тексте
- **Коррекционно-развивающие:** развивать словарный запас, память, внимание
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к русскому языку и его истории

**Задачи:**

- Сформировать представление об устаревших словах
- Научить определять значение устаревших слов
- Развить навыки работы со словарем

**Оборудование:**

- Учебник
- Словарь устаревших слов
- Карточки с заданиями
- Иллюстративный материал
- Презентация

## Ход урока

### 1. Организационный момент (3 мин)

- Приветствие
- Проверка готовности к уроку
- Эмоциональный настрой

### 2. Актуализация знаний (5 мин)

- Беседа о современных словах
- Вопросы:
  - Какие слова мы используем каждый день?
  - Откуда берутся новые слова?
  - Все ли слова мы понимаем?

### 3. Объяснение нового материала (10 мин)

- Понятие устаревших слов
- Виды устаревших слов:
  - **Историзмы** (перст, лапти, боярин)
  - **Архаизмы** (выя, чело, ланиты)
- Работа с презентацией
- Примеры использования в литературе

#### **4. Практическая работа (15 мин)**

- Упражнение 1:
  - Найти устаревшие слова в тексте
  - Определить их значение
- Упражнение 2:
  - Работа в парах:
    - Соотнесение устаревших и современных слов
    - Составление предложений
- Упражнение 3:
  - Работа со словарём
  - Запись значений слов

#### **5. Закрепление материала (5 мин)**

- Игра «Угадай слово»
- Повторение основных понятий

#### **Коррекционная работа:**

- Развитие внимания через работу с текстом
- Совершенствование памяти при запоминании новых понятий
- Коррекция речи при объяснении значений слов

**Планируемые результаты:****Личностные:**

- Формирование интереса к русскому языку
- Развитие любознательности

**Метапредметные:**

- Умение работать со словарем
- Развитие навыков анализа текста
- Формирование логического мышления

**Предметные:**

- Знание понятия устаревших слов
- Умение определять устаревшие слова в тексте
- Навыки работы со словарем

**Домашнее задание:**

- Найти 3-4 устаревших слова в художественной литературе
- Записать их значение
- Составить с ними предложения

**Методические рекомендации:**

- Материал подавать небольшими порциями

- Использовать наглядные пособия
- Давать время на обдумывание ответов
- Чередовать разные виды деятельности

### **Конспект урока по программе «В мире литературы»**

**Тема: «Выразительные средства литературы»**

**Класс: 4**

**Цель урока:**

Формирование представлений о выразительных средствах языка и их роли в художественном тексте

**Задачи:**

- **Образовательные:**
  - Познакомить учащихся с основными средствами художественной выразительности
  - Научить находить выразительные средства в тексте
  - Формировать навыки анализа художественного произведения
- **Коррекционно-развивающие:**
  - Развивать образное мышление
  - Совершенствовать навыки чтения
  - Корректировать речевые нарушения

- **Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к художественной литературе
- Формировать эстетический вкус

**Планируемые результаты:**

- **Личностные:**

- Развитие эмоционального восприятия текста
- Формирование интереса к чтению

- **Метапредметные:**

- Умение анализировать текст
- Развитие образного мышления
- Формирование навыков выразительного чтения

- **Предметные:**

- Знание основных выразительных средств языка
- Умение находить выразительные средства в тексте
- Навыки анализа художественного произведения

**Оборудование:**

- Тексты художественных произведений

- Иллюстративный материал
- Презентация
- Карточки с заданиями
- Словарь литературных терминов

### **Ход урока**

#### **1. Организационный момент (3 мин)**

- Приветствие
- Проверка готовности к занятию
- Создание эмоционального настроя

#### **2. Актуализация знаний (5 мин)**

- Беседа о художественных произведениях
- Вопросы:
  - Какие красивые слова встречаются в сказках?
  - Как авторы описывают природу?
  - Какие слова помогают понять чувства героев?

#### **3. Объяснение нового материала (10 мин)**

- Понятие выразительных средств
- Основные виды:



- **Эпитет** (красивые определения)
- **Сравнение** (как, словно)
- **Олицетворение** (оживление предметов)
- **Метафора** (скрытое сравнение)

#### **4. Практическая работа (15 мин)**

- Работа с текстом:
  - Поиск выразительных средств
  - Определение их значения
- Упражнение «Найди красивое слово»
- Работа в парах:
  - Составление таблицы выразительных средств
  - Создание собственных примеров

#### **5. Закрепление материала (5 мин)**

- Игра «Угадай выразительное средство»
- Повторение основных понятий

#### **Коррекционная работа:**

- Развитие внимания через работу с текстом
- Совершенствование памяти при запоминании новых понятий

- Коррекция речи при построении высказываний

**Домашнее задание:**

- Найти в любимом произведении 2-3 выразительных средства
- Записать их в тетрадь
- Объяснить, зачем автор их использовал

1.Коробченко, Т. В. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов : программно-методические материалы. Ч. 2 / Т. В. Коробченко, Ю. Е. Розова. — Москва : Редкая птица, 2017• Статья посвящена мониторингу речевого развития учащихся начальных классов.

- В книге представлены программно-методические материалы и учебно-методическое пособие под научной редакцией О.В. Елецкой.
- Пособие содержит материалы для диагностики речевого развития учащихся и методические рекомендации по развитию речи.
- В пособии представлены различные упражнения и задания для развития речи учащихся.
- Пособие предназначено для педагогов и специалистов в области развития речи детей.
- Пересказана только часть. Для продолжения перейдите в режим подробного пересказа.

[https://vk.com/doc145309287\\_696105485?hash=sAQkswWVZ1LI7zo90zBAylAhkVL99z0nlkPmjFkwiew&dl=XHgYLNyD1EQEvkLeZxvi0Dxd7SB6zmKnL24H0Fi9dhz](https://vk.com/doc145309287_696105485?hash=sAQkswWVZ1LI7zo90zBAylAhkVL99z0nlkPmjFkwiew&dl=XHgYLNyD1EQEvkLeZxvi0Dxd7SB6zmKnL24H0Fi9dhz)

2. Т.А.Фотекова. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Методическое пособие. Айрис Пресс. М., 2007

Методика обследования устной речи является стандартизированной, направлена на выявление актуального уровня речевого развития ребенка. Методика включает 156 речевых проб нарастающей трудности. Для оценки успешности выполнения заданий применена балльная система. Для каждой группы проб разработаны свои критерии оценки.

Методика применяется для решения задач:

- диагностики;
- уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных компонентов речи (получения индивидуального речевого профиля);
- построения системы индивидуальной коррекционной работы;
- комплектования групп на основе общности структуры нарушения речи;
- отслеживания динамики речевого развития и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Для получения индивидуального речевого профиля оценивается успешность выполнения каждой серии проб в процентном выражении. Оцениваемые компоненты речевой системы:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- слоговая структура слова;
- навыки языкового анализа;
- грамматический строй речи;
- словарь и словообразовательные процессы;
- понимание логико-грамматических отношений;
- связная речь.
- навыки чтения и письма у школьников.

[https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUfoewruJgpY8Ntc\\_zxhskP1UPfrPLTSw4XPfaVEc6DdH9abOOFpkyfI6cg-tYuJU4bCeaF\\_CPKp-sJl5xIvfbEQdb8SL78ObPx42ckcRFhX\\_ffLTBghjwaNwoKNjiZSeJgRVmdQg%3D%3D%3Fsign%3DZlaqSXOACfqjQgGXd2HXdLxnMrg\\_mqGa75QNh5Zn8ec%3D&name=FOTEKOVA\\_EKSPRESS-DIAGNOSTIKA\\_PROTOKOL.xls&nosw=1](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUfoewruJgpY8Ntc_zxhskP1UPfrPLTSw4XPfaVEc6DdH9abOOFpkyfI6cg-tYuJU4bCeaF_CPKp-sJl5xIvfbEQdb8SL78ObPx42ckcRFhX_ffLTBghjwaNwoKNjiZSeJgRVmdQg%3D%3D%3Fsign%3DZlaqSXOACfqjQgGXd2HXdLxnMrg_mqGa75QNh5Zn8ec%3D&name=FOTEKOVA_EKSPRESS-DIAGNOSTIKA_PROTOKOL.xls&nosw=1) протокол экспресс-диагностики

[https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUfoewruNLAa0G5gNKUfg01SgVIWOPSfl-qacz2fsS9sLMheGCvp7-1ZSnkoG4VgBeAAT\\_f0iLQ8uYAWiNYRjaQafS4vE33v6rTS-L7Tio6f-Qn9\\_iOpgiPywjxNGnyAVNPR\\_Gm\\_Q%3D%3D%3Fsign%3D4FdCzTKjvCrqnphAO1Uhtpd94\\_FDY85BYjYzhYHYHzI%3D&name=FOTEKOVA\\_TESTOVAYa\\_METODIKA\\_EKSPRESS-DIAGNOSTIKI\\_REChI.doc&nosw=1](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUfoewruNLAa0G5gNKUfg01SgVIWOPSfl-qacz2fsS9sLMheGCvp7-1ZSnkoG4VgBeAAT_f0iLQ8uYAWiNYRjaQafS4vE33v6rTS-L7Tio6f-Qn9_iOpgiPywjxNGnyAVNPR_Gm_Q%3D%3D%3Fsign%3D4FdCzTKjvCrqnphAO1Uhtpd94_FDY85BYjYzhYHYHzI%3D&name=FOTEKOVA_TESTOVAYa_METODIKA_EKSPRESS-DIAGNOSTIKI_REChI.doc&nosw=1) Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников.

### Приложение 3

Аннотация к сборнику упражнений «Коррекция дислексии»

## **Общая характеристика сборника**

**Сборник упражнений** представляет собой методическое пособие, направленное на коррекцию дислексии у учащихся младшего школьного возраста. Альбом содержит систематизированный комплекс заданий, способствующих устранению нарушений чтения.

## **Цель и задачи сборника**

**Основная цель** – преодоление дислексии через систему специальных упражнений, направленных на развитие навыков чтения и письма.

### **Задачи сборника:**

- Развитие техники чтения
- Формирование правильного звукобуквенного анализа
- Совершенствование внимания и памяти
- Развитие артикуляционного аппарата
- Формирование навыков антиципации

## **Структура и содержание**

**Методическое пособие** включает следующие разделы:

- Упражнения на различение схожих слов
- Задания на развитие антиципации
- Артикуляционные упражнения
- Работа над дыханием и голосом
- Задания на расширение поля зрения

- Упражнения на концентрацию внимания

Особенности методики

**Методическая основа** сборника базируется на:

- Поэтапном усложнении заданий
- Индивидуализации нагрузки
- Комплексном подходе к коррекции
- Использовании игровых элементов
- Системе постепенного наращивания сложности

**Практическая значимость**

**Сборник упражнений** может быть использован:

- Учителями начальных классов
- Логопедами
- Педагогами-дефектологами
- Родителями в домашних условиях

**Ожидаемые результаты**

**Регулярное использование** сборника способствует:

- Улучшению техники чтения

- Устранению типичных ошибок
- Развитию навыков осмысленного чтения
- Повышению скорости чтения
- Формированию устойчивого интереса к чтению

### **Рекомендации по применению**

**Эффективность работы** обеспечивается:

- Систематическим выполнением упражнений
- Учет индивидуальных особенностей учащихся
- Последовательным переходом от простого к сложному
- Созданием благоприятной атмосферы занятий
- Регулярным контролем результатов

Сборник представляет собой практический инструмент для специалистов, работающих с детьми, имеющими нарушения чтения, и может служить основой для разработки индивидуальных программ коррекции дислексии.

[https://psv4.userapi.com/s/v1/d/DeT6kImzpxzQMGleDg6iBmuMp9qXls9qncQj9vaZcYc6FIBPHAXQjsfS61GSJCtytX06QP0q8L0zmZScpe29DBNhByKmkC8130nHHKENFMOC7cfOz2cvSw/Korreksia\\_dislexii\\_kartoteka\\_uprazhneniy\\_dlya\\_mladshikh\\_shkolnikov.pdf](https://psv4.userapi.com/s/v1/d/DeT6kImzpxzQMGleDg6iBmuMp9qXls9qncQj9vaZcYc6FIBPHAXQjsfS61GSJCtytX06QP0q8L0zmZScpe29DBNhByKmkC8130nHHKENFMOC7cfOz2cvSw/Korreksia_dislexii_kartoteka_uprazhneniy_dlya_mladshikh_shkolnikov.pdf)

## **Приложение 4**

**Аннотация к пособию «Дислексия, или Почему ребёнок плохо читает?»**

**Пособие представляет собой** комплексный методический материал, направленный на преодоление нарушений чтения у детей.

**Основная цель** коррекция дислексии через систему специальных упражнений, направленных на формирование правильного навыка чтения.

**В пособии рассматриваются:**

- Причины возникновения дислексии
- Виды дислексии (аграмматическая, вербальная, литеральная, мнестическая, оптическая, семантическая)
- Специфические ошибки при чтении
- Методы коррекции нарушений

**Методический аппарат** включает:

- Диагностический материал
- Систему упражнений для развития фонематического восприятия
- Задания на формирование зрительного образа букв
- Упражнения для развития мелкой моторики
- Материалы для работы над звуко-буквенным анализом

**Особенность пособия** заключается в поэтапном подходе к коррекции дислексии, начиная с развития слухового восприятия и заканчивая автоматизацией навыка чтения.

**Практическая значимость** определяется возможностью использования материала как в индивидуальной, так и в групповой работе с детьми, испытывающими трудности в овладении чтением.

**Результативность** применения пособия обеспечивается систематичностью упражнений и постепенным усложнением заданий, что способствует формированию устойчивого навыка правильного чтения.



[https://psv4.userapi.com/s/v1/d/pyU9yk8\\_5mPqz9uBeZ1b\\_m2IcBWshNhUaYeXoFyWGnKHmOMGbvMnloTvrn6Ank9W756d20Ym6TaB-JRMHvsU\\_hQ3n0HFf0ppxSlPNO3YBiRy-3ectbW8lw/Dislexia\\_Nasha\\_nachalochka.pdf](https://psv4.userapi.com/s/v1/d/pyU9yk8_5mPqz9uBeZ1b_m2IcBWshNhUaYeXoFyWGnKHmOMGbvMnloTvrn6Ank9W756d20Ym6TaB-JRMHvsU_hQ3n0HFf0ppxSlPNO3YBiRy-3ectbW8lw/Dislexia_Nasha_nachalochka.pdf)

## Приложение 5

### Сценарий мероприятия «Путешествие в мир стилей речи»

**Форма проведения:** интерактивная игра-путешествие

**Возраст участников:** 4 класс

**Время проведения:** 40 минут

**Цель:** формирование представлений о стилях речи в русском языке

#### Оборудование

- Мультимедийный проектор
- Презентация «Стили речи»
- Карточки с заданиями
- Эмблемы команд
- Маркеры, бумага
- Аудиозаписи

#### Ход мероприятия

##### 1. Вступительный этап (5 минут)

- Приветствие участников
- Деление на команды: «Научный стиль», «Художественный стиль», «Публицистический стиль», «Официально-деловой стиль», «Разговорный стиль»
- Знакомство с правилами игры

## **2. Основная часть (30 минут) Станция 1. «Угадай стиль»**

- Командам предлагаются тексты разных стилей
- Задача: определить стиль речи и обосновать свой выбор

## **Станция 2. «Стилистический конструктор»**

- Составление текстов в разных стилях на одну тему
- Пример темы: «Кошка»

## **Станция 3. «Найди ошибку»**

- Исправление стилистических неточностей в текстах
- Работа в группах

## **Станция 4. «Стилистический квест»**

- Поиск примеров разных стилей в детских книгах
- Презентация находок

## **3. Заключительный этап (10 минут) Подведение итогов**

- Представление результатов работы команд
- Награждение участников
- Рефлексия

## **Ожидаемые результаты**

- **Познавательные:**
  - Узнают о различных стилях речи

- Научатся определять стиль текста
- Познакомятся с особенностями каждого стиля
- **Развивающие:**
  - Развитие аналитических способностей
  - Формирование навыков работы в команде
  - Совершенствование коммуникативных навыков
- **Воспитательные:**
  - Воспитание интереса к русскому языку
  - Формирование культуры речи
  - Развитие творческого потенциала
  -

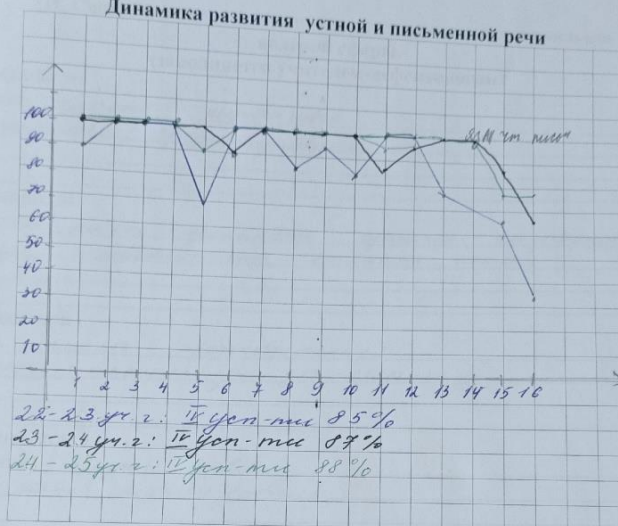
График динамики показателей качества речи за 16 занятий. Ось Y — баллы от 10 до 100. Ось X — занятия от 1 до 16. Четыре ряда данных: Фон. воспр (зеленая линия), Грамм. строй (синяя линия), Словарь (красная линия), Св. речь (голубая линия).

| Занятие | Фон. воспр | Грамм. строй | Словарь | Св. речь |
|---------|------------|--------------|---------|----------|
| 1       | 65         | 65           | 65      | 65       |
| 2       | 65         | 19           | 39      | 65       |
| 3       | 92         | 29           | 73      | 92       |
| 4       | 92         | 80           | 82      | 92       |
| 5       | 73         | 68           | 63      | 73       |
| 6       | 92         | 67           | 48      | 92       |
| 7       | 92         | 14           | 33      | 92       |
| 8       | 90         | 70           | 70      | 90       |
| 9       | 76         | 38           | 67      | 76       |
| 10      | 85         | 76           | 62      | 85       |
| 11      | 81         | 57           | 77      | 81       |
| 12      | 75         | 48           | 47      | 75       |
| 13      | 77         | 77           | 43      | 77       |
| 14      | 77         | 77           | 23      | 77       |
| 15      | 63         | 30           | 40      | 63       |
| 16      | 42         | 18           | 5       | 42       |

2024-25 yr. 2 - II yr per-5 yonew-mu (79%)

| Первый год обучения      | Второй год обучения                        | Третий год обучения                        | Четвертый год обучения | Пятый год обучения |
|--------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------|--------------------|
| * Развитие БПФ           | Продолжить работу над всеми классич. речн. | Продолжить работу над всеми классич. речн. |                        |                    |
| * Речевые лексика        | - звукопр-я, лексика, грам. стр-я          | - звукопр-я, лексика, грам. стр-я          |                        |                    |
| - связ. речев.!!         | - связ. речев.!!                           | - связ. речев.!!                           |                        |                    |
| - навыки письма и чтения | - навыки письма и чтения                   | - навыки письма и чтения                   |                        |                    |

Динамика развития устной и письменной речи



Рекомендации к оптимизации индивидуальной программы.

| Первый год обучения                                                                                                                                                                                              | Второй год обучения                                                                                                                                                         | Третий год обучения                                                                             | Четвертый год обучения | Пятый год обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Адекватность развития по разв. ВПР</li> <li>Вниман. на слух, на письме</li> <li>Заб. над. слух. и зр. сист.</li> <li>Заб. над. св. речев. корр. и н. т. м. Коф</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Адекватность развития по разв. ВПР</li> <li>Вниман. на слух, на письме</li> <li>Заб. над. св. речев. корр. и н. т. м. Коф</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Адекватность развития по корр. и н. т. м. Коф</li> </ul> |                        |                    |



### Динамика развития устной и письменной речи



2022-23 уч. год: III ур-ни успеш-ти реч. разв 67%  
 2023-24 уч. год: IV ур-ни успеш-ти 89%  
 2024-25 уч. год: V ур-ни успеш-ти 100%

### Рекомендации к оптимизации индивидуальной программы.

| Первый год обучения | Второй год обучения                                                                                                                                       | Третий год обучения                                                                                                                     | Четвертый год обучения                                             | Пятый год обучения                                                                                  |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Проф. мо.<br>бр. мо.<br>80%<br>Развитие<br>речи во<br>всех сферах<br>общения<br>- диалог<br>- монолог<br>- упр. реч.<br>- св. реч.<br>- писмо<br>и чтение | Проф. мо.<br>работу<br>по разв.<br>связной<br>речи;<br>- ВПР;<br>- лексик.<br>грам.м.<br>ст. речи<br>- коррекция<br>чтения<br>и письма. | Работа<br>над совершенствованием<br>к чтению, письма,<br>св. речи. | Работа над<br>развитием<br>к чтению, письма,<br>речи;<br>чтение<br>различных<br>видов<br>пересказа. |

коф

коф

коф