

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа № 10 »

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МКОУ «СКОШ №10»
(Протокол № 1 от 31.08.2021)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «СКОШ № 10
г.Краснокаменска
Киселева С.А. _____

(Приказ № 70 от 31.08.2021г.)

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки достижения предметных результатов освоения
адаптированной основной образовательной программы обучающимися
с задержкой психического развития**

1. Общие положения.

1.1 Положение действует на основании Федерального Закона 273 РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава МКОУ СКОШ №10.

1.2. Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

1.3. Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в соответствии со своим уставом и Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Оценка знаний обучающихся с помощью отметок.

2.1. Оценка знаний обучающихся осуществляется учителями посредством выставления отметок «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Критерии выставления отметок по различным предметам за тот или иной вид устного или письменного ответа обучающегося устанавливаются нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

Отметки, выставляемые обучающемуся, подразделяются на:

текущие отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник на уроке в течение учебного года во 2 – 9 классах;

четвертные - отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник по итогам учебной четверти во 2 – 9 классах. Единственным фактическим материалом для выставления четвертной отметки является совокупность всех полученных обучающимся в течение учебной четверти и имеющихся в классном журнале текущих отметок;

годовые – отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник по итогам учебного года во 2 – 9 классах. Единственным фактическим материалом для выставления годовой отметки является совокупность всех полученных обучающимся четвертных отметок.

2.2. Порядок выставления экзаменационных и итоговых отметок, подлежащих записи в аттестат об основном общем образовании по окончании 9 класса, регламентируется нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ.

2.3. Выставление отметок обучающимся в первом и втором диагностическом классе запрещается.

3. Нормы оценок знаний обучающихся по предметам.

3.1.Проверка и оценка ЗУН учащихся начальной школы.

Работа педагога по оценке знаний, умений и навыков детей с ЗПР носит систематический характер, но имеет специфические особенности. В начале учебного года оценивается уровень готовности ребёнка к обучению по программе определённого класса и сохранность «остаточных» знаний, которые должны были быть у него сформированы в предшествующие годы. Многие дети в силу имеющихся у них недостатков не способны разборчиво писать, могут дублировать буквы, цифры или их элементы, допускать помарки, сползание букв со строки. Эти недостатки являются проявлением церебрально-органической симптоматики, отмечаемой у детей. Также необходимо учитывать и психологические особенности познавательной деятельности и личностной сферы младших школьников. У них слабо сформированы произвольность и регулятивность учебной деятельности. В процессе работы школьникам трудно осуществлять текущий самоконтроль и корректировку неверно выполненных заданий. Дети с ЗПР имеют парциальную дефицитарность в развитии психических процессов, неравномерно усваивают общеобразовательные предметы. Они часто успешны при изучении одного предмета. Особенности мышления детей этой категории не позволяют им выполнять задания и отвечать на вопросы в довольно скором темпе.

1, 1 дополнительный класс– обучение безотметочное.

Проверка и оценка знаний, умений, навыков по РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- даёт полный и правильный ответ, подтверждает ответ своими примерами, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, отвечает связно, без недочетов в речи.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- даёт ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности, которые легко исправляет сам или с помощью учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- отвечает неполно по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- обнаруживает незнания большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, с речевыми ошибками.

Письменная проверка и оценка знаний, умений и навыков.

Письменная работа во 2-4 классах – диктант, словарный диктант, списывание текста, изложение, грамматические задания.

Объём диктанта и текста для списывания:

2 класс: I четв. – 25-30 слов, II четв. – 30-35 слов, III четв. – 35-45 слов, IV четв. – 40-45 слов.

3 класс: I четв. – 45-50 слов, II четв. – 50-55 слов, III четв. – 50-55 слов, IV четв. – 55-60 слов.

4 класс: I четв. – 60-65 слов, II четв. – 65-70 слов, III четв. – 70-75 слов, IV четв. – 75-85 слов.

Отметки за диктант.

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором 1-2 орфографических ошибок и 1 исправление, работа выполнена чисто.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором 3-5 орфографических ошибок и 1 пунктуационная, 2 орфографических ошибок и 3-4 исправления.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором более 5 ошибок, работа написана неряшливо.

За ошибку в диктанте не считают:

- ошибки на те разделы орфографии, которые ни в данном, ни в предыдущих классах не изучались;
- единый случай замены одного слова другим без искажения слова.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;
- повторение ошибки в одном и том же слове;
- две негрубые ошибки.

Негрубые ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- дважды написано одно и то же слово в предложении;
- недописанное слово;
- перенос слов, если одна часть написана, а вторая опущена;
- исключение из правил;
- единичный пропуск буквы на конце слова.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова).

Логопедические ошибки:

- ошибки звукового анализа: пропуски (свете – «свте», соснового – «сосновоо», сугроб – «сугрб»), весна – «всна», впустил – «впстил» и т.д.);
- ошибки фонематического восприятия: замены (капусту – «кабусту», грызёт – «грысёт», слово – «злово»), воду – «воту»), солнце – «солнче», форточка – «ворточка» и т.д.);
- искажение фонематического наполнения слов по типу прогрессивной и регрессивной ассимиляции, персеверации («Белочка в гнездочке», фигура – «фигуга», ветер – «ветет», друга – «друда» и т.д.), антиципации (кур – «крур», трудный – «друдный», зеркальная – «ззеркальная» и т.д.);
- ошибки смешения букв по кинетическому сходству (д – б: радость – «рабость», х – ж: тихие – «тижие» и т.д.);
- грубое нарушение звукового анализа – усечение слов со сложной слоговой структурой (постельке – «польке», полезное – «позное», стал кустом – «стокусто» и т.д.);
- неумение выделять в тексте законченное предложение, трудности синтаксического оформления предложений (отсутствие заглавной буквы в начале предложения и точки в конце);
- раздельное написание частей слова («Над воре, во городе, на шлось»);
- слитное написание служебных слов с последующим словом («Налошади, влесу, укрьльца»).

Отметки за контрольный диктант:

- «5» - не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.
- «4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая ошибка и 3 пунктуационные.
- «3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках.
- «2» - более 5-8 орфографических ошибок.

Отметки за грамматические задания:

- «5» - всё верно.
- «4» - не менее $\frac{3}{4}$ верно.
- «3» - не менее $\frac{1}{2}$ верно.
- «2» - не выполнено больше половины задания.

Отметки за словарный диктант:

Количество слов для словарного диктанта:

- 2 класс – 10-12 слов;
- 3 класс – 12-15 слов;
- 4 класс – до 18 слов.
- «5» - нет ошибок.
- «4» - 1-2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки.
- «2» - 5-7 ошибок.

При списывании текста:

- «5» - все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает умение самостоятельно применять знания, нет исправлений, работа написана аккуратно.
- «4» - ученик умеет применить свои знания в ходе разбора слов и предложений, допустить 1 ошибку и 1 исправление.
- «3» - ученик обнаруживает усвоение части изученного материала, допустив 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» - ученик обнаруживает плохое знание материала, допустив 3 ошибки и 1-2 исправления.

Изложение.

Отметка «5»:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, отсутствие фактических ошибок, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности),
- нет орфографических и пунктуационных ошибок,
- допускается 1-2 исправления.

Отметка «4»:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения,
- имеются отдельные фактически и речевые неточности,

- допускается не более 3 речевых недочётов,
- 2 орфографические и 1 пунктуационная ошибка.

Отметка «3»:

- допущены отклонения от авторского текста,
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения,
- беден словарь,
- имеются речевые неточности,
- допускается не более 5 речевых недочётов в содержании,
- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Отметка «2»:

- работа не соответствует теме,
- имеются значительные отступления от авторской темы,
- много фактических неточностей,
- нарушена последовательность изложения,
- во всех частях работы отсутствует связь между ними,
- словарь беден, более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста,
- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Логопедические ошибки:

- трудности в усвоении значений слов и их правильном употреблении («мальчик рисует (чертит) циркулем кружки»);

- нарушение структуры предложения, грамматической формы и семантики слова.

Неадекватное использование предлогов или игнорирование внешней связки – союзного слова («Девочка вешала платье, а сушила потом». «Гора, на которой стоял дом, была высока». – На высокой горе стоял дом);

- нарушение согласования слов в падеже («Жаркая лето»), согласования определения с определяемым словом («Первое сентября дети идут в школу»), сказуемого с подлежащим («В ящике лежала письма»);

- нарушение предложно-падежного управления («Медведь в берлоги лежит»);

- затруднения в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок, окончаний («Вишенное варенье, лисячья нора, медвединная берлога»).

Темп письма.

2 класс – 15 знаков в минуту (начало года), 25 знаков в минуту (конец года).

3 класс – 25 знаков в минуту (начало года), 35 знаков в минуту (конец года).

4 класс – 35 знаков в минуту (начало года), 45 знаков в минуту (конец года).

Проверка и оценка знаний, умений и навыков по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ.

2 класс

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного, отчётливо произносит слова, не допускает перестановок букв, слогов в словах, читает плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами. Темп чтения – не менее 20-25 слов / мин. (в начале года), не менее 25-30 слов / мин. (I полугодие) и не менее 30-40 слов / мин. (II полугодие).

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком, допускает 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов и т.п.), правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности. Темп чтения не менее 15-20 слов / мин. (в начале года), 20-25 слов / мин. (I полугодие), 30-40 слов / мин. (II полугодие).

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя, читает отрывисто по слогам, допускает при чтении 3-5 ошибок, пересказывает текст, нарушая последовательность. Темп чтения – 10-15 слов / мин. (в начале года), 15-20 слов / мин. (I полугодие), 20-25 слов / мин. (II полугодие).

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- читает по буквам, не понимает содержание прочитанного, не воспроизводит текст по вопросам учителя. Темп чтения 10 слов / мин. (в начале года), 15 слов / мин. (I полугодие), 20 слов / мин. (II полугодие).

3 класс.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- понимает смысл прочитанного, читает правильно целыми словами. Темп чтения 30-40 слов /мин. (в начале года), 40-50 слов / мин. (I полугодие), 50-60 слов / мин. (II полугодие).

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- Читает текст осознанно, допускает 1-2 ошибки в словах. Темп чтения 25-30 слов / мин. (в начале года), 35-40 слов / мин. (I полугодие), 45-50 слов /мин. (II полугодие).

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, во II полугодии переходит на чтение целыми словами. Темп чтения 20-25 слов /мин. (в начале года), 30-35 слов / мин. (I полугодие), 40-45 слов / мин. (II полугодие).

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- читает монотонно, по слогам. Искажает содержание прочитанного. Темп чтения до 20 слов /мин. (в начале года), до 30 слов / мин. (I полугодие), до 40 слов / мин. (II полугодие).

4 класс.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- читает осознанно, бегло. Темп чтения 50-60 слов /мин. (в начале года), 60-70 слов / мин. (I полугодие), 70-80 слов / мин. (II полугодие).

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- читает бегло, целыми словами, во II полугодии составляет план прочитанного, пересказывает текст полно. Темп чтения 45-50 слов /мин. (в начале года), 55-60 слов / мин. (I полугодие), 65-70 слов / мин. (II полугодие).

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- читает осознанно, целыми словами, во II полугодии целыми словами, достаточно выразительно. Темп чтения 40-45 слов /мин. (в начале года), 50-55 слов / мин. (I полугодие), 60-65 слов / мин. (II полугодие).

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- читает по буквам, не понимает содержания прочитанного, не воспроизводит текст по слогам, слабо понимает прочитанное, во II полугодии не владеет чтением целыми словами. Темп чтения до 40 слов /мин. (в начале года), до 50 слов / мин. (I полугодие), до 60 слов / мин. (II полугодие).

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по МАТЕМАТИКЕ.

Оценка устных ответов.

«5» - вычисления производит правильно и достаточно быстро, самостоятельно решается задача (составление плана, объяснение хода решения), правильно выполняются практические задания.

«4» - ответ соответствует оценке «5», но допущены неточности, не всегда используются рациональные приёмы вычислений. Легко исправляются неточности при указании на них учителям.

«3» - допускаются ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляются с помощью учителя.

«2» - ученик не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя, не знает большей части программного материала.

Контрольная работа.

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки в примерах или 1-2 негрубые ошибки в задаче.

«3» - 2-3 ошибки в примерах, более половины работы сделано.

«2» - 4 и более ошибок в примерах или 3 и более ошибок в задаче.

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах,
- порядок действий, неправильное решение задачи,
- не доведение до конца решения задачи, примера, невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональные приёмы вычисления,
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи,
- неверно оформленный ответ задачи,
- неправильное списывание данных,

- не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографического режима и каллиграфии, оценка снижается на 1 балл.

Математический диктант:

«5» - без ошибок,

«4» - не выполнена 1/5 часть,

«3» - не выполнена 1/4 часть,

«2» - не выполнена 1/2 часть.

Проверка знаний, умений, навыков по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Отметка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Система проверочных и контрольных измерений в начальной школе Русский язык

Учебная четверть	Кол-во слов в диктанте	Контрольное изложение	Контрольное списывание	Проверочная работа (диктант)	Итоговая контрольная
1	2	3	4	5	6
1 КЛАСС					
I	-	-	-	-	-
II	-	-	-	-	-
III	-	-	1	-	-
IV	15-17	-	-	-	1
Год	15-17	-	1	-	1
Итого за	15-17	2			

год					
дополнительный					
I					
II			1	1	
III			1	1	1
IV	17-20	17-20	-	1	1
Год	17-20	17-20	2	3	2
Итого за год	17-20	17-20	7		
2 КЛАСС					
I	20-25	-	1	5	1
II	25-30	-	-		1
III	30-35	-	1		1
IV	35-40	-	-		1
Год	35-40	-	2	5	4
Итого за год	35-40	11			
3 КЛАСС					
I	40-45	-	1	6	1
II	45-50	-	-		1
III	50-55	-	1		1
IV	55-60	-	-		1
Год	55-60	-	2	6	4
Итого за год	55-60	12			
4 КЛАСС					
I	60-65	-	1	7	1
II	65-70	-	-		1
III	70-75	1	-		1
IV	75-80	-	1		1
Год	75-80	1	2	7	4
Итого за год	75-80	14			

Литературное чтение

Учебная четверть	Нормативный объем измерений по чтению		Проверочная работа	Итоговая контрольная
	вслух	про себя		
1	2	3	4	5
1 КЛАСС				
I	-	-	-	-
II	-	-	-	-
III	-	-	-	-
IV	25-30	10-15	-	1
Год	25-30	10-15	-	1
Итого за год	25-30	10-15	0/1	
Дополнительный				
I				
II			1	1
III				1
IV	30-45	30-45	1	1
Год	30-45	30-45	2	3
Итого за год	30-45	30-45	5	
2 КЛАСС				
I	-	-	4	1
II	-	-		1
III	-	-		1
IV	45-50	50-60		1
Год	45-50	50-60	4	4
Итого за год	45-50	50-60	4/4	
3 КЛАСС				
I	-	-	4	1
II	-	-		1
III	-	-		1
IV	65-70	85-90		1
Год	65-70	85-90	4	4
Итого за год	65-70	85-90	4/4	

4 КЛАСС				
I	-	-	4	1
II	-	-		1
III	-	-		1
IV	85-90	115-120		1
Год	85-90	115-120	4	4
Итого за год	85-90	115-120	4/4	

Математика

Учебная четверть	Объем измерений	Проверочная работа	Итоговая контрольная
1	2	3	4
1 КЛАСС			
I	См. Примерная программа Минобразования России	-	-
II		-	-
III		-	-
IV		-	1
Год		-	1
Итого за год	0/1		
Дополнительный			
I	См. Примерная программа Минобразования России		
II			
III		1	1
IV		1	1
Год		2	2
Итого за год		2\2	
2 КЛАСС			
I	См. Примерная программа Минобразования России	5	1

II			1
III			1
IV			1
Год		5	4
Итого за год	5/4		
3 КЛАСС			
I	См. Примерная программа Минобразования России	8	1
II			1
III			1
IV			1
Год		8	4
Итого за год	8/4		
4 КЛАСС			
I	См. Примерная программа Минобразования России	8	1
II			1
III			1
IV			1
Год		8	4
Итого за год	8/4		

Окружающий мир

Учебная четверть	Объем измерений	Проверочная работа	Итоговая контрольная
1	2	3	4
1 КЛАСС			
I	См. Примерная программа Минобразования России	-	-
II		-	-
III		-	-

IV		-	1
Год		-	1
Итого за год	0/1		
Дополнительный			
I	См. Примерная программа Минобразования России		
II			1
III		1	1
IV		1	1
Год		2	3
Итого за год	2/3		
2 КЛАСС			
I	См. Примерная программа Минобразования России	3	1
II			1
III			1
IV			1
Год		3	4
Итого за год	3/4		
3 КЛАСС			
I	См. Примерная программа Минобразования России	4	1
II			1
III			1
IV			1
Год		4	4
Итого за год	4/4		
4 КЛАСС			
I	См. Примерная программа Минобразования	5	1

	России		
II			1
III			1
IV			1
Год		5	4
Итого за год	5/4		

Примечание: все нормы (количество, объем и степень сложности) текущего и итогового контроля изложены в Федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»), письме Минобробразования России от 03.06.2003г. №13-51-120 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», Примерной программе Минобробразования России, рекомендациях нормативно-правового и методического сборника Минобробразования России «Оценка качества обучающихся, оканчивающих начальную школу (2000 г.).

Проверка и оценка знаний, умений, навыков по Иностранному (английскому) языку

Отметка «5»

устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметка «4»

устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета.

Отметка «3»

устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2- 3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов.

Отметка «2»

устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки или полное незнание и непонимание учебного материала

Оценивание по учебному предмету «иностранный язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности: аудирование (Listening) чтение (Reading)

письмо (Writing)

говорение (Speaking). Важными факторами при выставлении отметок являются: понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Listening);

умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening);

использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening); интерпретировать и давать собственную оценку информации (Listening).

понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Reading);

умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи

Проверка и оценка знаний, умений, навыков по Музыка

Отметка «5»

присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);

· умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;

· проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «4»

- присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

Отметка «3»

проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);

- умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «2»

- нет интереса, эмоционального отклика;
 - неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.

Проверка и оценка знаний, умений, навыков по Изобразительному искусству

Отметка «5»

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка «4»

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Отметка «3»

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.
- рисунок не аккуратный, неряшливый

Отметка «2»

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока;
- не нарисовал заданный рисунок.

Проверка и оценка знаний, умений, навыков по технологии (трудовому обучению)

Нормы оценок выполнения практических работ

Отметка «5»

ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4»

ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3»

ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неоправданно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с

нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2»

ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Отметка «5»

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4»

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3»

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2»

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Проверка и оценка знаний, умений, навыков по физической культуре

Оценивание качества выполнения упражнений (с учетом требований учебных нормативов).

Отметка «5»

упражнение выполнено в соответствии с заданием, двигательное действие выполнено правильно, точно, уверенно и легко, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Отметка «4»

упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, движение выполнено в целом правильно, но допущено до двух незначительных ошибок, ведущих к неточному исполнению упражнения (наблюдается некоторая скованность движений), недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но

недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Отметка «3»

упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; наличие одной грубой ошибки, ведущей к искажению основы техники движения, или трех незначительных ошибок, способствующих неточному выполнению данного движения, в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Отметка «2»

упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями, двигательное действие выполнено с существенными искажениями техники движения, неправильно и не уверенно. Отказ от выполнения задания.

Оценка теоретической подготовленности учащихся

Отметка «5»

Понимание, прежде всего, сущности изучаемого материала, логичное его изложение с использованием конкретных примеров из физкультурной практики.

Отметка «4»

В ответе содержатся небольшие ошибки и неточности при понимании в целом сущности изучаемого материала.

Отметка «3»

Искажение сущности изучаемого предмета, отсутствие логической последовательности, неумение использовать знания в практике.

Отметка «2»

Полностью не усвоил изучаемый материал.

Нормы оценки знаний и умений и навыков учащихся по РИТМИКЕ

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны уметь:

Рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;

Соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;

Самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;

Ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малокоонтрастными построениями;

Передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.;

Повторять любой ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

Критерии нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) даёт правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы;

б) умеет самостоятельно с минимальной помощью учителя, правильно и быстро находить нужный музыкальный темп, верно ориентироваться в пространстве. Чётко исполнять ритмико-гимнастические упражнения;

в) правильно выполняет работы на музыкальных инструментах, исполняет различные ритмы на бубне, барабане;

г) умеет придумывать несколько вариантов к играм, пляскам.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, нуждается в дополнительных вопросах; б) делает ошибку при выполнении задания;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, не справляется с заданием без помощи учителя;

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством заданий;

3.2. Проверка и оценка ЗУН учащихся основной школы.

Нормы оценки знаний и умений и навыков учащихся по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Отметка «2» ставится, если ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка диктантов

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты. Эти тексты должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается:

- для 5 класса - 90-100 слов,
- для 6 класса - 100-110,
- для 7 класса - 110-120,
- для 8 класса - 120-150,
- для 9 класса - 150-170.

(При подсчете учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Примечание. Если диктант сопровождается грамматическим заданием, объем его может быть сокращен примерно на 10 слов.

Словарный диктант может состоять из следующего количества слов:

- для 5 класса - 10-15 слов,
- для 6 класса - 15-20,
- для 7 класса - 20-25,
- для 8 класса - 25-30,
- для 9 класса - 30-35.

Оценка за словарный диктант.

- «5» - работа выполнена без ошибок.
- «4» - допущено 2-3 ошибки.
- «3» - допущено 3-5 ошибок.
- «2» - допущено до 7 ошибок.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они также должны быть представлены 2-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать:

в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм,
в 6 классе - 16 различных орфограмм и 2-4 пунктограмм,
в 7 классе - 20 различных орфограмм и 2-5 пунктограмм,
в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм,
в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках). В диктантах должно быть до 5 слов с непроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. До конца первой четверти, а в 5 классе - до конца первого учебного полугодия сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности: ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце полугодия и в конце учебного года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу,
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче так называемой авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются ошибки, к которым следует отнести написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотаёт" (вместо работает), "дупло" (вместо дуло), "мемля" (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из всех правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях,
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами;
- 4) в случаях, когда вместо одного знака поставлен другой;
- 5) в случаях, требующих различения не и ни (в сочетаниях не кто иной, как..., не что иное, как..., никто иной не..., ничто иное не...);
- 6) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка, снижается на один балл, но такое снижение не должно привести к неудовлетворительной оценке работы ученика. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической и (или) 1 негрубой пунктуационной ошибки и (или) 1 логопедической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных и 3 логопедических ошибок, или 1 орфографической и 4 пунктуационных и 3 логопедических ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка "3" может быть выставлена за диктант, в котором допущены 5 орфографических, 4 пунктуационных и 4 логопедических ошибки, или 5 орфографических, 5 пунктуационных и 4

логопедические ошибки, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибках. **Отметка "3"** может быть выставлена также при наличии 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по 3 однотипные ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 8 орфографических и 8 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки: за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для отметки "4" 2 орфографические ошибки, для отметки "3" - 5 орфографических ошибок, для отметки «2» - 8 орфографических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного грамматического, орфографического, лексического задания, выставляются две оценки отдельно за каждый вид работы.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания.

Отметка "4" ставится, если ученики правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения:

в 5 классе - 100-150 слов,

в 6 классе - 150-200,

в 7 классе - 200-250,

в 8 классе - 250-350,

в 9 классе - 300-450.

Рекомендуется следующий примерный объем самостоятельных классных сочинений:

в 5 классе - 0,5-1,0 страницы,

в 6 классе - 0,5-1,5,

в 7 классе - 1,0-2,0,

в 8 классе - 1,5-2,0

в 9 классе - 2,0-3,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к сугубо примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа, письма учащихся, их общего развития и т.п.

Однако, если объем сочинения в полтора (и более) раза меньше или больше указанной примерной нормы, то учитель имеет право понизить или повысить оценку (кроме выставления оценки "5").

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему и производить отбор языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания;

2) соблюдение грамматических норм и правил правописания.

Поэтому любое сочинение или изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

При оценке содержания работы и его речевого оформления учитель руководствуется следующими критериями:

Отметка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно (по сформулированному плану жди без него).
4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике).
5. Достигнуто стилевое единство

Допускается:

1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4»

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет .

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.
4. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен.
5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительность.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки: при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки, 3-4 речевые недочета.

Отметка «3»

1. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.
2. Работа достоверна, в главном, но в ней последовательности изложения.
3. В работе допущены существенные отклонения от темы.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматических ошибки, 5 речевых недочетов.

Отметка «2»

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена .последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося,
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, **отметки "5" и "4"** ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из этих оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей

оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для отметки "4" допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая (или: первая и вторая) работа, как классная, так и домашняя, по закреплению определенного умения и навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Совершенно самостоятельно выполненные работы (без предшествовавшего анализа ошибок в классе) оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Выведение итоговых оценок

За учебную четверть (за полугодие) и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако, для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости (оценки за устные ответы, обучающие работы, а также уровень выполнения контрольных работ).

При выведении итоговой оценки преимущественное внимание уделяется отметкам, отражающим овладение навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка не может быть положительной, если на протяжении четверти (полугодия) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2». В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знания учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.

Логопедические ошибки:

- ошибки звукового анализа: пропуски (свете – «свте», соснового – «сосновоо», сугроб – «сугрб», весна – «всна», впустил – «впстил» и т.д.);
- ошибки фонематического восприятия: замены (капусту – «кабусту», грызёт – «грысёт», слово – «злов», воду – «воту», солнце – «солнче», форточка – «ворточка» и т.д.);
- искажение фонематического наполнения слов по типу прогрессивной и регрессивной ассимиляции, персеверации («Белочка в гнездочке», фигура – «фигуга», ветер – «ветет», друга – «друда» и т.д.), антиципации (кур – «крур», трудный – «друдный», зеркальная – «ззеркальная» и т.д.);
- ошибки смешения букв по кинетическому сходству (д – б: радость – «рабость», х – ж: тихие – «тижие» и т.д.);
- грубое нарушение звукового анализа – усечение слов со сложной слоговой структурой (постельке – «польке», полезное – «позное», стал кустом – «стокусто» и т.д.);
- неумение выделять в тексте законченное предложение, трудности синтаксического оформления предложений (отсутствие заглавной буквы в начале предложения и точки в конце);
- раздельное написание частей слова («Над воре, во городе, на шлось»);
- слитное написание служебных слов с последующим словом («Налошади, влосу, укрыльца»).

Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи:

1. Фонематические ошибки:

- б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);
- ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

2. Ошибки анализа и синтеза:

- пропуски согласных при их стечении;
- пропуски гласных;
- добавление гласных;
- перестановка букв.

3.Диспраксии (кинестические ошибки):

потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-ш, щ-ш);

потеря соединения (мл, ми,ао).

4.Ошибки в замене букв по оптическому сходству:

(б-д, в-д, ш-и, ш-т).

Классификация ошибок в письменной речи обучающихся:

I- орфографическая

V- пунктуационная

Г- грамматическая (нарушение согласования, управления, раздельное написание слова, пропуск предлогов, словообразовательные, нарушение границ предложения и др.)

Л - логопедические

Р- речевая лексическая

(коричневые волосы вместо каштановых)

Лог.- логическая

Ф- фактическая

(териодор вместо Теодор Нетте)

V- пропусков слов

[]- лишняя часть

Z - абзац

Z - абзац не нужен

Методические рекомендации проведения контрольных работ по русскому языку для обучающихся с ЗПР.

Неформальной оценка качества обучения русскому языку будет, если оценивание происходит системно и обоснованно. Этому должен предшествовать серьезный подготовительный период на этапе планирования педагогической деятельности учителем в начале учебного года, который начинается с психолого-педагогической диагностики учащихся.

Выделение проблемных зон:

- на уровне предмета: пробелы в знаниях, несформированность умений;
- на уровне психофизического развития: особенности внимания, памяти, мышления.

Мы рекомендуем расположить программный материал по логике изложения и разбить его на содержательные блоки. После изучения каждого блока необходима проверка прочности усвоения новых знаний и умений. По правилам проведения контроля в специальных коррекционных образовательных учреждениях контрольной работе должен предшествовать подготовительный урок, во время которого в тренировочном режиме отрабатываются самые трудные части контрольной работы. После проведения контрольной работы должен быть запланирован обязательно урок работы над ошибками.

Мы предлагаем для исключения перегрузок у детей с ОВЗ объединять тематические и итоговые контрольные работы, если промежуток между ними менее двух недель. При необходимости полномасштабная проверка может быть заменена тематической проверочной работой, что легче психологически воспринимается учащимися и в то же время позволяет учителю оценить прочность усвоенных знаний и умений. В таком случае может отсутствовать предварительный урок комплексной подготовки, но обязательно надо запланировать урок работы над ошибками после проверки, так как обязательно возникнут моменты, требующие коррективы.

Для достоверного отражения качества знаний необходимо подбирать контрольно-измерительные материалы в соответствии с психофизическими особенностям детей с ОВЗ, их возраста, по мере их возможностей и интересов.

Для диктанта целесообразно использовать связный текст, который должен не только отвечать нормам современного литературного языка, но и быть доступными учащимся по содержанию. Для детей с ЗПР предпочтительны тексты, содержащие мини-сюжет, который они легко смогут представить.

Предложения в тексте диктанта должны быть не очень объемными, так как при записи дети с ЗПР часто забывают их содержание и фиксируют с искажениями, пытаясь для себя «восстановить» смысл записываемого. Перечитывать свои записи в момент

диктовки многие просто не успевают по целому ряду причин или не считают необходимым, а при проверке в большинстве случаев не замечают допущенных изменений. Возможно использование «длинных» предложений, если они легко делятся на меньшие смысловые части (это сложные предложения, состоящие из 2, реже 3 небольших простых). Ориентиром служит уровень объема памяти конкретных учащихся.

Предпочтителен прямой порядок слов в предложении, при этом подлежащее и сказуемое не должны очень далеко отстоять друг от друга. Это облегчает учащимся понимание смысла записываемого.

Диктант, проводимый с целью проверки усвоения учащимися определенной темы, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

В тексте диктанта должны быть представлены изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные. Они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать соотношения, которое представлено в таблице.

Таблица норм контрольных письменных работ в соответствии с этапом обучения.

Класс	Объём текста (количество слов)	Количество орфограмм	Количество пунктограмм	Количество слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями
5	90-100	12	2-3	не более 5 слов
6	100-110	16	3-4	не более 7 слов
7	110-120	20	4-5	не более 7 слов
8	120-150	24	10	не более 10 слов
9	150-170	24	15	не более 10 слов

Необходимо учитывать такую особенность детей с ОВЗ как их самочувствие на момент проведения контроля. Не рекомендуется проводить итоговые контрольные работы в начале и в конце учебной недели (в понедельник или в пятницу), так как ученики после выходных еще не вошли в рабочий ритм, а в конце недели чаще всего уже его потеряли.

По общим медико-психологическим рекомендациям считается оптимальным временем для проведения контрольной работы середина учебного дня. Однако для некоторых школьников с ЗПР самым удачным временем для прохождения контрольного испытания может оказаться первый урок. Это выясняется методом проб и продолжительного наблюдения за работоспособностью конкретного класса.

Выше перечисленные рекомендации сложно соблюсти с учетом конкретного расписания занятий учащихся, жестких временных программных рамок. Мы предлагаем эти проблемные моменты по мере возможности учитывать задолго до их появления, то есть на этапе составления общешкольного расписания, проговаривая их с завучем школы, и на этапе составления календарно-тематического планирования. В «неудобные» для контроля дни можно запланировать уроки по развитию речи. Особенно удачно они проходят в пятницу, позволяя учащимся несколько переключиться на другой вид деятельности, а предстоящие выходные дают возможность в спокойной обстановке доделать творческую работу.

Работоспособность учащихся с ЗПР крайне непостоянна и зависит от многих как внешних, так и внутренних причин.

Для многих учеников контрольное испытание – сильнейший стресс, которому подвержены не только дети со стабильной неуспеваемостью, но и обладающие повышенной тревожностью школьники.

По нормативным требованиям контроля качества обучения русскому языку у каждого ученика должна быть тетрадь для контрольных работ, которая по мере накопления «отрицательных» результатов начинает провоцировать негативное настроение на контрольном уроке. Мы предлагаем часть срезовых проверочных, а также тематических контрольных работ оформлять нетрадиционно. Для этого на отдельном листе (в линейку или листе А4, тогда потребуются дополнительно трафареты и скрепки) написать диктант, выполнить контрольное

упражнение. При этом тексты могут сопровождаться готовыми рисунками для раскрашивания или дополняться рисунками детей. Раскрашивание и рисование успокаивают и делают контрольную работу менее «страшной». Художественное оформление лучше проводить после написания текстов, так как скорость работы у всех разная и зависит от возможностей и степени старательности детей.

Немаловажным оказывается для определения достоверного уровня качества обучения русскому языку и способ подачи контрольного материала. Нагнетание ответственности, серьезности момента контрольной работы может привести детей с ЗПР в ступор, что не способствует раскрытию приобретенных навыков. Как показала практика, при использовании релаксационных приемов учащиеся демонстрируют более высокие результаты на контрольных работах благодаря спокойному настрою, а также запоминают больший объем текста при написании изложений.

Такие варианты проведения контрольной работы позволяют ученикам в более спокойной обстановке максимально продемонстрировать действительные свои умения, а что более значимо, бережет их здоровье.

Об единых требованиях к ведению тетрадей, к проведению письменных работ и проверке тетрадей.

Порядок ведения тетрадей обучающимися.

Все записи в тетрадях обучающихся должны проводить с соблюдением следующих требований:

1. Писать аккуратным, разборчивым почерком.
2. Единообразно выполнять надписи на обложке тетради:
 - указать, для чего предназначается тетрадь (для работ по русскому языку, по литературе, истории, английскому языку и т.д), класс, название и номер школы, фамилию и имя ученика в родительном падеже.
 - тетради по иностранному языку подписываются на изучаемом языке.
3. Соблюдать поля с внешней стороны.
4. В тетрадях по русскому языку писать
 - Классная работа
 - Домашняя работа
5. Соблюдать красную строку.
6. Между датой , темой урока, последующим видом работы строку не пропускать.
7. В тетрадях по русскому языку число и месяц записываются словами в форме именительного падежа.
8. Между классной и домашней работой оставляется две строчки для выставления оценки. Выполнять все подчёркивания только карандашом, по линейке.
9. Исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву или пунктуационный знак зачёркивать аккуратно, карандашом, сверху писать правильную букву.
10. Обозначать номер упражнения, указывать вид выполняемой работы (план, конспект, ответы на вопросы и т. д.).

Проведение контрольных и письменных работ.

Контрольные работы (диктанты, контрольное списывание текста) пишутся:

1. - После изучения наиболее значимых тем программы,
 - В конце учебной четверти, полугодия.
2. В один рабочий день следует давать в классе только одну письменную контрольную работу, а в течение недели – не более двух.
3. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, в первый день после праздника, в понедельник.
4. Количество письменных работ по русскому языку (изложение, сочинение) должны составлять 10% от общего количества по программе.
5. Проверочные работы проводятся по усмотрению учителя.
6. Домашнее задание должно составлять 1\3 часть от объёма, выполненного в классе.

Порядок проверки письменных работ учителем.

1. Проверка работ по русскому языку осуществляется двумя пастами (зелёная, чёрная – дисграфические ошибки, красная – орфографические).

2. Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются:
 - 5 класс – все работы: и классная, и домашняя.
 - с 6 по 9 класс проверяются все домашние работы, классные работы – на усмотрение учителя.
3. По литературе в 5 -8 классах – не реже 2 раза в месяц, в 9 классе не реже 1 раза в месяц.
4. Проверка контрольных работ учителем осуществляется в следующие сроки:
 - диктанты проверяются и возвращаются обучающимся на следующий день,
 - изложения и сочинения в 5 – 9 классах проверяются не более 1 недели.
5. Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением отметки в классный журнал.

3.3 Нормы оценки знаний и умений и навыков учащихся по ЛИТЕРАТУРЕ

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса.

1. Знание текста, и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки: героев.
3. Понимание роли художественных средств в раскрытия идейно-эстетического содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий ж умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений; изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
5. Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

В соответствии с этим:

Отметкой "5" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной, речью.

Отметкой "4" оценивается ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характерны и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями: и навыками разбора при анализе прочитанных произведений: умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.

Отметкой "3" оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснять взаимосвязь основных событий, характерны и поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знании основных вопросов теории:, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения: ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Отметкой "2" оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

Оценка сочинений

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

- правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;

-соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;

-точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Отметка "5" ставится за сочинение:

-глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;

-стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;

-написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;

-допускается одна - две неточности в содержании.

Оценка "4" ставится за сочинение:

-достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

-логическое и последовательное в изложении содержания;

-написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;

-допускаются две - три неточности: в содержании, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка "3" ставится за сочинение, в котором:

-в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

-материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

-материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей,

-обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

Отметка "2" ставится за сочинение, которое:

-не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на

-характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

-отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

3.4. Нормы оценки знаний и умений по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Чтение.

Отметка «5»

- ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4»

- ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3»

- ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2»

- ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Говорение.

Отметка «5»

- ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4»

- ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3»

- ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2»

- ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Аудирование.

Отметка «5»

- ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4»

- ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3»

- ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2»

- ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

3.5. Нормы оценки знаний и умений и навыков учащихся по МАТЕМАТИКЕ

Оценка устных ответов учащихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определённые «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».

Отметке "2" ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий» при использовании математическое терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных и контрольных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос,

предложенный обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

3.6. Нормы оценки знаний и умений и навыков учащихся по ИНФОРМАТИКЕ

Оценка практических работ

Отметка «5»

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если

- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре-пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка тестовых работ

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- допустил не более 2% неверных ответов.

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Оценка 3 ставится, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;

- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка 2 ставится, если

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Оценка практических умений учащихся на экзамене по информатике

При работе на компьютере учитывается:

- Правильность включения компьютера и загрузки операционной системы.

- Умение оценивать ресурсы компьютера, необходимые для обработки определенной информации.

- Умение выбирать и загружать нужную программу.

- Умение работы с клавиатурой и манипулятором «мышь».

- Умение выполнять основные операции управления файлами.

- Умение выполнять основные операции в текстовом процессоре WORD, электронной таблице EXCEL, базе данных ACCESS

Отметка «5»

- Правильно включается компьютер и загружается операционная система

- Правильно оцениваются ресурсы компьютера, необходимые для обработки определенной информации.

- Правильно выбирается и загружается нужная программа.

- Умения работы с клавиатурой и манипулятором «мышь» на достаточно высоком уровне.

- Правильно выполняются основные операции управления файлами.

- Правильно выполняются основные операции в текстовом процессоре WORD, электронной таблице EXCEL.

- Получен правильный результат.

Отметка «4»

- Правильно включается компьютер и загружается операционная система

- Правильно оцениваются ресурсы компьютера, необходимые для обработки определенной информации.

- Правильно выбирается и загружается нужная программа.

- Умения работы с клавиатурой и манипулятором «мышь» на достаточно высоком уровне.

- Правильно выполняются основные операции управления файлами.

- Допущены незначительные неточности при выполнении основных операций в текстовом процессоре WORD, электронной таблице EXCEL.

- Получен правильный результат.

Отметка «3»

- Правильно включается компьютер и загружается операционная система

- Правильно оцениваются ресурсы компьютера, необходимые для обработки определенной информации.

- Правильно выбирается и загружается нужная программа.

- Умение работы с клавиатурой и манипулятором «мышь» на достаточном уровне.

- Правильно выполняются основные операции управления файлами.

- Допущены ошибки при выполнении основных операций в текстовом процессоре WORD, электронной таблице EXCEL.

- Получен неправильный результат.

Отметка «2»

- Правильно включается компьютер и загружается операционная система

- Правильно оцениваются ресурсы компьютера, необходимые для обработки определенной информации.

- Неправильно выбирается и загружается нужная программа.

- Умения работы с клавиатурой и манипулятором «мышь» на низком уровне.
- Правильно выполняются основные операции управления файлами.
- Отсутствуют умения работы в текстовом процессоре WORD, электронной таблице EXCEL.
- Результат не получен.

3.7. Нормы оценки знаний и умений и навыков учащихся по ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, МХК

Оценка устного ответа

Отметка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Отметка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Отметка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Отметка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет; - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

Оценка практических умений учащихся. Оценка за умение работать с контурной картой.

Отметка «5» правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или территории или объемов, самостоятельно выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности, аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - Правильное использование основных источников знания, допускаются неточность в формулировке выводов, неаккуратно оформление результатов

Отметка «2» - Неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов. Полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

Оценка практических работ.

Отметка «5» Работа выполнена полностью, Написаны выводы, правильная самостоятельная работа с картами атласа и учебником.

Отметка «4». Работа выполнена правильно, но есть некоторые недочеты.

Отметка «3». Работа выполнена не полностью, есть недочеты, нет выводов.

Отметка «2». Работа не сделана, много неточностей, ошибок.

Оценка письменного ответа, состоящего из 3 вопросов.

Отметка «5» Работа выполнена полностью.

Отметка «4». Работа выполнена, но есть замечания.

Отметка «3». Ответ дан на два вопроса, ин допущены ошибки.

Отметка «2». Работа не выполнена.

3.8. Нормы оценки знаний и умений и навыков учащихся по ПРИРОДОВЕДЕНИЮ.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать

межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

3.9. Оценка знаний и умений учащихся по ГЕОГРАФИИ

Отметка «5»

-ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;

-правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

-правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»

-ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;

-затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»

-ответ неправильный;

- не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка практических умений учащихся

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве

Отметка «5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Оценка за оформление контурных карт.

Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, все надписи выполнены ручкой, печатными буквами, названия рек расположены соответственно, вдоль хребтов и рек. Выполнены сноски и расшифровки.

Отметка «4» - присутствуют небольшие помарки или не указано местоположение двух-трех объектов.

Отметка «3» - не аккуратное оформление работы, две — три ошибки.

Отметка «2» - неверное заполнение.

3.10. Нормы оценки знаний и умений и навыков учащихся по ФИЗИКЕ

Нормы оценок за лабораторную работу

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов;
- соблюдает требования безопасности труда;
- в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

Отметка «4» правомерна в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но ученик допустил недочеты или негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» выставляется тогда, когда результаты не позволяют получить правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований безопасности труда.

Оценки за устный ответ и контрольную работу

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «3» ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

В письменных контрольных работах также учитывается, какую часть работы ученик выполнил.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или доведено не более двух незначительных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные.

Отметка «2»

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

При оценке необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие.

Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка "5":

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка "4":

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух незначительных ошибок.

Отметка "3":

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка "2":

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

3.11. Нормы оценок по ХИМИИ

Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком,
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,
- материал изложен в определенной последовательности,
- допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.

Отметка «3»:

- дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, построен несвязно.

Отметка «2»:

- ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала,
- допущены существенные ошибки, которые уч-ся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка умений решать задачи

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок,
- задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом,
- допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок,
- допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Оценка экспериментальных умений (в процессе выполнения практических работ по инструкции)

Оценку ставят тем уч-ся, за которыми было организовано наблюдение.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы,
- эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами,
- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы: эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

Отметка «3»:

- ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую учащийся исправляет по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

При оценке этого умения следует учитывать наблюдения учителя и предъявляемые учащимся результаты выполнения опытов.

Отметка «5»:

- План решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

- план решения составлен правильно,
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования.
- допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

Отметка «3»:

- план решения составлен правильно,
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования.
- допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

- допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических, реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

Оценка за письменную контрольную работу

При оценивании ответа учащегося необходимо читать качество выполнения работы по заданиям. Контрольная работа оценивается в целом.

Отметка «5»:

- дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена неполно (но не менее чем наполовину), имеется не более одной существенной ошибки и при этом 2-3 несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину,
- имеется несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие, год.

3.12. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по БИОЛОГИИ

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника
- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины,
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения, понятия, использованы научные термины, ответ самостоятельный, но определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях и наблюдениях.

Отметка «3»

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;
- не всегда последовательно излагается материал, определения понятий недостаточно чёткие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении,
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»

- основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии или ответ на вопрос не дан.

Оценка практических умений учащихся

Оценка умений ставить опыты

Отметка «5»

- правильно определена цель опыта;

-самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

-научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

- правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов, при закладке опыта допускаются неточности;

-1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;

-в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;

-допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов.

Отметка «2»:

-не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;

-допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

- полное неумение заложить и оформить опыт.

Оценка умений проводить наблюдения

Учитель должен учитывать:

-правильность проведения;

-умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдения и в выводах.

Отметка «5»:

- правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4»:

-правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные признаки;

-допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «3»:

-допущены неточности, 1-2 ошибка в проведении наблюдения по заданию учителя;

-при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «2»:

-допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдения по заданию учителя;

- неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

- не владеет умением проводить наблюдение.

Оценка за оформление рефератов, докладов, сообщений.

Отметка «5»: ставится за правильное оформление реферата, доклада, сообщения (титульный лист, план, список литературы). Раскрыто содержание темы в полном объеме, сделаны выводы.

Отметка «4»: Материал изложен в полном объеме, но есть недочеты в оформлении, формулировании выводов.

Отметка «3»: Реферат (сообщение, доклад) приготовлен без надлежащего оформления, выводов, не раскрыта тема.

Отметка «2»: не выполнен.

3.13. Нормы оценки знаний и умений учащихся по ИЗО

Отметка "5"

-учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;

-правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике,

- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

-умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка "4"

-учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;

- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
-умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Отметка "3"

-учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;

-допускает неточность в изложении изученного материала.

Отметка "2"

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;

-не справляется с поставленной целью урока;

3.14. Нормы оценки знаний и умений и навыков учащихся по МУЗЫКЕ

Отметка "5" ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «4» ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

Отметка «3» ставится:

- проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);
- или в умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;
- или проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «2» ставится:

- нет интереса, эмоционального отклика;
- неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить

3.15. Нормы оценки знаний и умений и навыков учащихся по ОБЖ

Оценка устных ответов учащихся.

«5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой

ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

«2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка письменных контрольных работ.

«5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

«5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

«4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

3.16. Нормы оценки знаний и умений и навыков учащихся по ФИЗКУЛЬТУРЕ

В пределах доступного дети должны знать терминологию, правила игр, способы выполнения упражнений, уметь объяснить это своими словами. Должны уметь выполнять упражнения, предусмотренные программой и пройденные на уроках. Учащиеся должны не только знать правила и содержание игры, но и уметь играть, умело использовать в играх изученные упражнения, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Необходимо, чтобы каждый учащийся в течение четверти получил пять - шесть оценок. При оценке успеваемости принимаются во внимание индивидуальные особенности детей: принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, последствия заболеваний и др.

Оценка умений и навыков выставляется за качество выполнения упражнений. Кроме того, следует учитывать количественный показатель учащихся при выполнении учебных нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, лыжной подготовке и т.д.

Успеваемость учащихся по физической культуре оценивается по общепринятой в школе пятибалльной системе.

Для всех видов физических упражнений, в том числе и игр, может быть использован следующий критерий оценок:

Отметка "5" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре. Отметка "4" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но

недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Отметка "3" - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Отметка "2" - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Оценка успеваемости за четверть выставляется на основании данных текущего учета. При этом не допускается суммирование всех оценок и определение среднеарифметического показателя. Все оценки, поставленные учащимся в порядке индивидуального и фронтального опроса, имеют влияние на итоговую оценку за четверть. Однако преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития.

Оценка за год выставляется на основании четвертных оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями.

3.17. Нормы оценки знаний и умений и навыков учащихся по ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;

- норма времени выполнена или недовыполнена на 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если обучаемым:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и лабораторных работ

«5» ставится, если обучаемым:

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«4» ставится, если обучаемым:

- правильно планируется выполнение работы;
- самостоятельно используется знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«3» ставится, если обучаемым:

- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если обучаемым:

- не могут правильно спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

3.18. Нормы оценки знаний и умений и навыков учащихся по РИТМИКЕ

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны уметь:

Рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;

Соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;

Самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;

Ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малококонтрастными построениями;

Передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.;

Повторять любой ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

Критерии нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) даёт правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы;
- б) умеет самостоятельно с минимальной помощью учителя, правильно и быстро находить нужный музыкальный темп, верно ориентироваться в пространстве. Чётко исполнять ритмико-гимнастические упражнения;
- в) правильно выполняет работы на музыкальных инструментах, исполняет различные ритмы на бубне, барабане;
- г) умеет придумывать несколько вариантов к играм, пляскам.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, нуждается в дополнительных вопросах; б) делает ошибку при выполнении задания;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, не справляется с заданием без помощи учителя;

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством заданий;

Рекомендуемое количество и формы контроля по классам в основной школе

Клас с	Кол-во кр.	Виды работ	1	2	3	4
Русский язык						
Письмо и РР						
5	19	Контрольное списывание	5	4	6	4
	11	контрольный диктант	2	3	4	2
	3	контрольный словарный диктант		1	1	1
	4	контрольное изложение	1	1	1	1
6		Контрольное списывание				
	10	контрольный диктант	3	2	3	2
	8	контрольный словарный диктант	2	2	2	2
	4	контрольное изложение	1	1	1	1
7		Контрольное списывание				
	9	контрольный диктант	2	2	3	2
	6	контрольный словарный диктант	2	2	2	2
	4	контрольное изложение	1	1	1	1
8		Контрольное списывание				
	6	контрольный диктант	1	1	2	2
	7	контрольный словарный диктант	2	3	1	1
	5	контрольное изложение	1	1	2	1
9		Контрольное списывание				
	4	контрольный диктант	1	1	1	1
	5	контрольный словарный диктант	2	2	1	-
	6	контрольное изложение	1	1	2	2
Математика						

5	9	Контрольная работа	2	2	3	2
	8	проверочная работа	2	2	2	2
		математический диктант				
6	9	Контрольная работа	2	2	3	2
	7	проверочная работа	1	2	2	2
		математический диктант				
7	9	Контрольная работа	2	2	3	2
	6	проверочная работа	1	1	2	2
		математический диктант				
8	9	Контрольная работа	2	2	3	2
	6	проверочная работа	1	1	2	2
		математический диктант				
9	9	Контрольная работа	2	2	3	3
	4	проверочная работа	1	1	1	1
		математический диктант				

Природоведение Биология

5		Контрольные работы	-		-	-
	7	практические работы	1	2	2	2
6		Контрольные работы	-	-	-	-
	18	практические работы	4	5	5	4
7		Контрольные работы	-	-	-	-
	12	практические работы	3	2	4	3
8		Контрольные работы	-	-	-	-
	18	практические работы	5	4	5	4
9		Контрольные работы	-	-	-	-
	6	практические работы	1	1	3	1

Химия

8	6	Контрольные работы	1	2	2	1
		практические работы				
9	4	Контрольные работы	1	1	1	1

		практические работы				
География						
6		Контрольные работы	-	-	-	-
	16	практические работы	3	3	5	5
7		Контрольные работы	-	-	-	-
	10	практические работы	4	1	4	1
8		Контрольные работы	-	-	-	-
	8	практические работы	3	1	3	1
9		Контрольные работы	-	-	-	-
	14	практические работы	2	5	2	5
Английский язык						
5		Контрольные работы	-	-	-	-
	10	практические работы	3	2	3	2
6		Контрольные работы	-	-	-	-
	8	практические работы	2	2	2	2
7		Контрольные работы	-	-	-	-
	8	практические работы	2	2	2	2
8		Контрольные работы	-	-	-	-
	8	практические работы	2	2	2	2
9		Контрольные работы	-	-	-	-
	8	практические работы	2	2	2	2
Физика						
7	4	Контрольные работы	1	1	1	1
	10	практические работы	3	2	3	2
8	4	Контрольные работы	1	1	1	1
	8	практические работы	2	2	2	2
9	2	Контрольные работы	-	1	-	1
	8	практические работы	2	2	2	2
История						
5	6	Контрольные работы	2	1	2	1

6	6	практические работы Контрольные работы практические работы	2	1	2	1
7	4	Контрольные работы практические работы	1	1	1	1
8	4	Контрольные работы практические работы	1	1	1	1
9	6	Контрольные работы практические работы	1	2	1	2